



STRATEGIA OŚWIATOWA MIASTA MYŚŁOWICE
NA LATA 2015 - 2020

SPIS TREŚCI

Wstęp	3
1. Zadania miasta Myślowice w zakresie edukacji	4
2. Misja i wizja myślowickiej edukacji	5
3. Diagnoza strategiczna	7
3.1 Uczniowie	9
3.2 Kadra	19
3.3.Oferta edukacyjna myślowickich szkół i przedszkoli	20
3.4. Wyniki myślowickich placówek oświatowych	26
3.5. Baza lokalowa	37
3.6. Finanse	43
3.7. Demografia	47
4. Analiza SWOT	50
5. Priorytety oświatowe Miasta Myślowice na lata 2014-2020	51
5.1. Priorytet I: Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia i wychowania	53
5.2. Priorytet II: Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów	64
5.3. Priorytet III: Reorganizacja sieci i modernizacja bazy myślowickich placówek oświatowych	68
5.4. Priorytet IV: Racjonalizacja wydatków na zadania oświatowe	70
5.5. Priorytet V: Poprawa jakości zarządzania oświatą	75
6. Podsumowanie	77

Edukacja jest podstawą ustawicznie uczącego się społeczeństwa obywatelskiego i kluczowym warunkiem rozwoju. Dbłość o jakość oświaty jest jednym z zadań samorządu. Do najważniejszych wyzwań w najbliższych latach stojących przed polskimi jednostkami samorządu terytorialnego w zakresie ich wpływu na jakość edukacji można zaliczyć:

- Zarządzanie siecią szkół w warunkach niżu demograficznego.
- Upowszechnianie opieki przedszkolnej.
- Przeciwdziałanie w szkołach skutkom rozwarstwienia społecznego.
- Potrzebę doskonalenia zawodowego nauczycieli.
- Dostosowanie szkolnictwa zawodowego do wymogów rynku pracy.

Wyzwania te mają charakter uniwersalny i dotyczą niemal wszystkich gmin i powiatów w Polsce. Każdy z samorządów realizuje te zadania we własny sposób. Aby zrealizować je w pełni efektywnie niezbędne jest określenie strategii oświatowej, która w precyzyjny sposób będzie określała najważniejsze wyzwania danego samorządu w tym zakresie. Tylko takie podejście może przyczynić się do poprawy jakości szkół i zwiększenia szans edukacyjnych uczniów. Mając powyższe na względzie, dnia 13 lutego 2013 roku Prezydent Miasta Myślowice powołał Zarządzeniem nr 63/13 Zespół ds. opracowania Strategii Edukacji Miasta Myślowice. Do prac zespołu zaproszeni zostali przedstawiciele lokalnego samorządu, dyrektorzy szkół i placówek oświatowych, przedstawiciele związków zawodowych, pracownicy Urzędu Miasta Myślowice. Prace nad strategią polegały na regularnych spotkaniach całego zespołu oraz działaniach prowadzonych w podgrupach zajmujących się poszczególnymi aspektami powstającego dokumentu.

Niniejszy dokument jest odpowiedzią na powyższe wyzwania i przedstawia zamierzenia władz samorządu lokalnego w zakresie edukacji. Nakreśla on główne kierunki działań edukacyjnych oraz sposoby ich realizacji. Są one zbieżne z założeniami strategicznych dokumentów określających rozwój kraju („Strategia rozwoju edukacji na lata 2007-2013”, „Program operacyjny *Wykształcenie i kompetencje*-narodowy plan rozwoju na lata 2007-2013”, a także „Długookresowa strategia rozwoju kraju-Polska 2030”, „Średniookresowa strategia kraju 2020. Aktywne społeczeństwo, konkurencyjna gospodarka, sprawne państwo”), województwa i miasta, w tym: „Strategii zrównoważonego rozwoju dla Miasta Myślowice do roku 2020”.

Opracowanie strategii oświatowej jest nieodłącznym elementem zarządzania strategicznego. Zarządzanie strategiczne w edukacji to całościowa koncepcja zarządzania, która uwzględnia:

-burzliwość otoczenia – (*jego zmienność*),
-kreatywną do niego adaptację – (*myślenie strategiczne*)
-oraz zmierza do przeciwdziałania negatywnym trendom zewnętrznym i znalezienia skutecznych, pragmatycznych możliwości, zapewniających realizację założonych celów edukacyjnych. Inaczej mówiąc, zarządzanie strategiczne w edukacji – to proces informacyjno-decyzyjny (**wspomagany funkcjami planowania, organizacji i kontroli**), którego celem jest rozstrzygnięcie o kluczowych problemach działalności i rozwoju systemu edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem oddziaływań otoczenia i węzłowych czynników własnego potencjału. Celem zarządzania strategicznego jest więc tworzenie i realizacja **realnej, skutecznej i użytecznej** oraz **mierzalnej** polityki oświatowej w jednostce samorządu terytorialnego, zarys tej polityki ma odzwierciedlenie w dokumencie bazowym, zwanym właśnie „Strategią”. Pracując nad strategią zespół miał na uwadze, że musi dokonać rzetelnej diagnozy sytuacji zastanej w oparciu o analizę konkretnych, mierzalnych wskaźników odniesienia.

Należy pamiętać, że podnoszenie jakości działań edukacyjnych powinno mieć charakter systemowy, połączony z racjonalizacją myślowickiej sieci oświatowej. Kierunki wyznaczone w strategii mają charakter dynamiczny i będą podlegać ciągłej ewaluacji wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Opracowanie tego dokumentu rozpoczyna proces zarządzania strategicznego myślowicką oświatą, a określenie jej potrzeb i priorytetów ułatwi także pozyskiwanie środków zewnętrznych na realizację zadań, których przeprowadzenie bez finansowego wsparcia nie jest możliwe.

1. ZADANIA MIASTA MYŚŁOWICE W ZAKRESIE EDUKACJI

Do najważniejszych zadań organu prowadzącego (zgodnie z art.5 ust.7 oraz art.34a ust.1 ustawy o systemie oświaty) należą:

- Zapewnienie warunków działania szkoły i placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- Wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- Zapewnienie obsługi administracyjnej i finansowej placówek oświatowych;
- Wyposażanie szkół i placówek oświatowych w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
- Nadzór nad działalnością placówek oświatowych w zakresie spraw finansowych i administracyjnych;
- Zakładanie , prowadzenie i likwidacja publicznych szkół i placówek oświatowych;
- Ustalanie planu sieci szkół i przedszkoli oraz określanie granic obwodów szkół podstawowych i gimnazjów;
- Zatwierdzanie arkuszy organizacyjnych szkół i placówek;
- Ustalanie kierunków kształcenia zawodowego;
- Powoływanie i odwoływanie dyrektorów publicznych szkół i placówek;
- Nadawanie statutów nowo zakładanym publicznym szkołom i placówkom;
- Prowadzenie ewidencji szkół niepublicznych;
- Wydawanie zezwoleń na założenie szkoły publicznej przez osobę fizyczną lub prawną, inną niż jst;
- Nadawanie uprawnień szkoły publicznej szkołom niepublicznym;
- Ustalanie zasad pomocy materialnej dla uczniów.

2. MISJA I WIZJA MYŚŁOWICKIEJ EDUKACJI

Na początku procesu przygotowania strategii określono misję i wizję myślowickiej oświaty, następnie, po przeprowadzonej diagnozie, wyznaczono, z wykorzystaniem analizy SWOT, cele strategiczne i operacyjne.

MISJA :

Zapewnienie wysokiej jakości edukacji dostosowanej do zmieniających się potrzeb jej odbiorców, w tym rynku pracy, przez stworzenie sprzyjających warunków i skutecznych narzędzi do rozwoju lokalnych szkół i placówek oświatowych.

Określenie misji świadczy o świadomości konieczności wprowadzania ciągłych zmian w celu dostosowania oferty edukacyjnej do zmieniającego się rynku potrzeb. W dążeniu do poprawy jakości kształcenia i rozwoju szkół kierujemy się kilkoma fundamentalnymi zasadami społeczeństwa obywatelskiego:

- **pomocniczości** władz miasta w odniesieniu do szkół, przejawiającej się między innymi we wspieraniu i inicjowaniu działań szkół i placówek oświatowych;
- **decentralizacji** polegającej na zwiększeniu uprawnień dyrektorów w zarządzaniu placówkami oświatowymi;
- **partnerstwa** samorządu, dyrektorów szkół, nauczycieli, uczniów, rodziców w przeprowadzaniu zmian w myślowickiej edukacji;
- **jawności i przejrzystości** polegającymi na demokratyzacji decyzji samorządowych, konsultacjach społecznych i tworzeniu nowych form w komunikowaniu się z mieszkańcami;
- **współpracy i dialogu** z różnymi partnerami instytucjonalnymi i społecznymi na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym;
- **autonomii** w działaniach instytucji edukacyjnych oraz nauczycieli, realizowanej zgodnie z prawami i ustalonymi zasadami.

Naszym sukcesem jest edukacja wysokiej jakości dająca szanse rozwojowe jej klientom, uczniom, realizowana w ramach wydawanych roztropnie środków finansowych.

WIZJA:

Realizacji tak pomyślanej misji przyświecać będzie wizja wzorcowych modeli uczestników oświaty tj. sylwetka absolwenta, nauczyciela i dyrektora szkoły wraz z ich pożądanymi cechami i umiejętnościami:

1. MODEL ABSOLWENTA:

A. Cechy niezbędne:

- ambitny, aktywny, przedsiębiorczy;
- uczciwy, lojalny, samodzielny;
- kreatywny, pomysłowy;
- komunikatywny;
- umiejętnie pracujący w zespole;
- potrafiący odnaleźć się na rynku pracy;

B. Kompetencje niezbędne to osiem kompetencji kluczowych zdefiniowanych jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji. Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- inicjatywność i przedsiębiorczość,
- świadomość i ekspresja kulturalna.

C. Cechy pożądane:

- otwarty na zdobywanie wiedzy i ciągłe doskonalenie w procesie „uczenia się przez całe życie”;
- posiadający dodatkowe umiejętności i kwalifikacje (np. prawo jazdy, uprawnienia spawalnicze, obsługa kas fiskalnych itp.);
- znający co najmniej dwa języki obce.

2. MODEL NAUCZYCIELA:

A. Cechy osobowości:

- będący autorytetem dla uczniów;
- komunikatywny- potrafi nawiązywać właściwe relacje interpersonalne;
- konsekwentny;
- sprawiedliwy;
- stanowczy;
- kreatywny;
- wyrozumiały i życzliwy;
- odpowiedzialny;
- otwarty na zmiany.

B. Umiejętności:

- rzetelne przekazywanie posiadanej wiedzy;
- doskonalenie wiedzy i umiejętności;
- koncentrowanie się w nauczaniu na połączeniu wiedzy z praktyką;
- wykorzystywanie atrakcyjnych metod i form pracy;
- skuteczne rozwiązywanie problemów;
- posługiwanie się nowoczesną technologią informacyjną i komunikacyjną;
- bycie dobrym wychowawcą wpajającym normy i wartości;
- bycie animatorem, opiekunem i doradcą dla uczniów.

3. MODEL DYREKTORA:

A. Cechy niezbędne:

- kompetentny;
- kreatywny,
- otwarty na zmiany i ciągłe doskonalenie;
- posiadający zdolności przywódcze;

- nawiązujący właściwe relacje z ludźmi.

B. Cechy pożądane:

- wysoki poziom energii;
- zdolności adaptacyjne;
- oddziela problemy osobiste od zawodowych;
- opanowany i sprawiedliwy.

C. Umiejętności:

- praktyczne: m.in. znajomość prawa, obsługi programów komputerowych, technik informatyczno- komunikacyjnych;
- społeczne: kierowanie zespołem, zarządzanie zasobami ludzkimi;
- koncepcyjne: tworzenie wizji rozwoju placówki, myślenie planistyczne.

3. DIAGNOZA STRATEGICZNA

Myślowice jako miasto na prawach powiatu a zarazem gmina realizuje zarówno zadania gminne jak i powiatowe, określone w ustawie o systemie oświaty. Głównym zadaniem oświatowym jednostki samorządu terytorialnego jest **zapewnienie kształcenia, wychowywania i opieki w prowadzonych przez siebie szkołach i placówkach.**

Zadaniem własnym gminy wynikającym z ww. ustawy jest zakładanie i prowadzenie: publicznych przedszkoli, w tym z oddziałami integracyjnymi oraz innych form wychowania przedszkolnego (o których mowa w ustawie), szkół podstawowych i gimnazjów, w tym z oddziałami integracyjnymi. Zadaniem własnym powiatu w powyższym zakresie jest zakładanie i prowadzenie publicznych szkół podstawowych specjalnych oraz gimnazjów specjalnych, szkół ponadgimnazjalnych, szkół sportowych, placówek kształcenia praktycznego, poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Niniejsze opracowanie zawierać będzie podstawowe wskaźniki odniesienia, czyli zestaw najważniejszych wskaźników oświatowych możliwych do obliczenia na poziomie kraju i dla poszczególnych grup jednostek samorządu na podstawie dostępnych baz danych, przede wszystkim Systemu Informacji Oświatowej, sprawozdań budżetowych Ministerstwa Finansów oraz danych GUS opracowanych w ramach projektu „Dokształcanie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym” realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji i Uniwersytet Warszawski. Wskaźniki te są obliczane dla poszczególnych typów szkół i zostaną omówione w trzech podstawowych obszarach:

1. UCZNIOWIE

2. KADRA

3. FINANSE

METRYCZKA MIASTA MYŚŁOWICE

	DANE Z ROKU 2010	DANE Z ROKU 2011	DANE Z ROKU 2012	DANE Z ROKU 2013
Liczba ludności	74 865	75 428	75 305	75 173
Budżet (wykonanie)	236 779 000	245 070 000	274 328 924,8	273 335 849,2
Budżet w przeliczeniu na jednego mieszkańca	3163	3249	3643	3636
Dochody własne bez subwencji oświatowej przeliczeniu na jednego mieszkańca	2404,00	2398,34	2908	2785,3
Otrzymana subwencja oświatowa	48 644 338	50 685 872	55 495 599	58 097 872
Subwencja oświatowa w przeliczeniu na jednego ucznia	5662,9	6403,5	7360,1	7823,5
Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 (wykonanie)	104 400 200	109 315 000	115 400 912	112 660 184
Liczba wychowanków przedszkoli i uczniów szkół prowadzonych przez jst (na 30.09)	Szkoły: 8590 Przedszkola: 2053	Szkoły: 7897 Przedszkola: 2114	Szkoły: 7540 Przedszkola: 2175	Szkoły: 7426 Przedszkola: 2146
Liczba wychowanków przedszkoli i uczniów szkół dotowanych przez jst (na 30.09)	Szkoły: 137 Przedszkola: 109	Szkoły: 185 Przedszkola: 141	Szkoły: 1231 Przedszkola: 235	Szkoły: 869 Przedszkola: 348
Liczba placówek oświatowych innych niż przedszkola i szkoły prowadzonych przez jst	3: Młodzieżowy Dom Kultury, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, CKP	3	3	3
Stopa bezrobocia	9,2	8,4	9,7	9,7

Źródło: Bank Danych Lokalnych GUS i sprawozdanie z wykonania budżetu Miasta Myślowice za rok 2012.

Myślowice jako miasto na prawach powiatu a zarazem gmina realizując zarówno zadania gminne jak i powiatowe, określone w ustawie o systemie oświaty, prowadzi następujące jednostki oświatowe:

- Przedszkola – 19, w tym: 3 w zespołach szkolno-przedszkolnych (P6, P11 i P2 od września 2013 roku), 3 z oddziałami integracyjnymi (P1, P7, P16) oraz 1 oddział przedszkolny przy Szkole Podstawowej nr 3.
- Szkoły Podstawowe- 17, w tym: 3 w zespołach szkolno-przedszkolnych (SP6, SP12, SP11 od września 2013 roku), 1 z oddziałami integracyjnymi (SP13), 1 podstawowa szkoła sportowa w Zespole Szkół Sportowych i 1 podstawowa szkoła specjalna w Zespole Szkół Specjalnych.
- Gimnazja – 9 , w tym: 1 z oddziałami dwujęzycznymi i integracyjnymi (G3), 1 dwujęzyczne w Zespole Szkół Ogólnokształcących, 1 sportowe w Zespole Szkół Sportowych i 1 specjalne w Zespole Szkół Specjalnych.
- Ponadgimnazjalne – 10, w tym: 2 licea ogólnokształcące, 3 technika, 3 zasadnicze szkoły zawodowe, 1 zasadnicza szkoła zawodowa specjalna w Zespole Szkół Specjalnych, 1 szkoła przysposabiająca do pracy w Zespole Szkół Specjalnych.

Większość szkół ponadgimnazjalnych funkcjonuje w zespołach :

- Zespół Szkół Ogólnokształcących (I LO i Gimnazjum Dwujęzyczne);
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 (Technikum nr 1, Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1);
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 (Technikum nr 2, Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2);
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3 (Technikum nr 3, Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 3).

Oprócz szkół miasto Myślowice prowadzi także :

- Poradnię psychologiczno-Pedagogiczną;

- Młodzieżowy Dom Kultury;
- Centrum Kształcenia Praktycznego.

W mieście Myślowice funkcjonują także placówki niepubliczne:

- 8 szkół – wszystkie kształcą w zakresie szkolnictwa ponadgimnazjalnego;
- 6 przedszkoli;
- 1 Ośrodek Wychowawczy.

3.1 UCZNIOWIE

PRZEDSZKOLA

W mieście Myślowice funkcjonuje 19 przedszkoli publicznych (trzy w zespołach szkolno-przedszkolnych), w tym 3 przedszkola integracyjne (P1, P7 i P16). W związku z rosnącym zapotrzebowaniem na miejsca przedszkolne utworzono dodatkowe oddziały od września 2012 roku w P12, P8, P13 i P18.

Tabela 1 : Liczba dzieci w przedszkolach na przestrzeni pięciu lat

	SIO 30.09.2009 r.		SIO 30.09.2010 r.		SIO 30.09.2011 r.		SIO 30.09.2012 r.		SIO 30.09.2013 r.	
	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów
Przedszkole nr 1	141	6	160	7	165	7	169	7	160	7
Przedszkole nr 2	50	2	50	2	51	2	50	2	50	2
Przedszkole nr 3	46	2	50	2	51	2	50	2	50	2
Przedszkole nr 4	82	3	75	3	75	3	75	3	75	3
Przedszkole nr 5	161	7	166	7	169	7	171	7	173	7
Przedszkole nr 6	76	3	75	3	76	3	75	3	75	3
Przedszkole nr 7	84	4	90	4	90	4	85	4	85	4
Przedszkole nr 8	200	8	200	8	200	8	225	9	223	9
Przedszkole nr 9	90	4	94	4	95	4	95	4	95	4
Przedszkole nr 10	125	5	126	5	124	5	125	5	125	5
Przedszkole nr 11	75	3	75	3	76	3	78	3	75	3
Przedszkole nr 12	195	8	200	8	202	8	219	9	219	9
Przedszkole nr 13	127	5	136	5	125	5	137	5	124	5
Przedszkole nr 15	75	3	75	3	75	3	75	3	75	3
Przedszkole nr 16	139	6	146	6	146	6	150	6	145	6
Przedszkole nr 17	50	2	50	2	50	2	50	2	50	2
Przedszkole nr 18	125	5	125	5	150	6	150	6	150	6
Przedszkole nr 19	49	2	50	2	49	2	50	2	50	2
Przedszkole nr 20	121	5	124	5	124	5	126	5	125	5
Oddział "0" w SP 03	17	1	14	1	21	1	20	1	22	1
SUMA	2 028	84	2 081	85	2 114	86	2 175	88	2 146	88

Według danych z ewidencji ludności Urzędu Miasta Myślowice w grudniu 2013 roku na terenie Myśłowic zamieszkałych było **3247** dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Wychowaniem przedszkolnym w przedszkolach publicznych objętych było **2146** dzieci, co stanowi **66%**. We wrześniu 2013 roku **63** 6-latków rozpoczęło naukę w klasach I szkół podstawowych.

W roku szkolnym 2014/2015 w mieście wg danych z ewidencji będzie zamieszkiwać 2845 dzieci w wieku przedszkolnym – liczba ta nie zawiera grupy 6-latków urodzonych w pierwszym półroczu i objętych obowiązkiem szkolnym (431 dzieci).

W latach następnych ilość dzieci będzie maleć: w roku szk. 2015/2016 ilość dzieci w wieku przedszkolnym wyniesie 2331, a w następnym 2174. Zmniejszanie się liczby przedszkolaków związane jest z pójściem 6-latków do szkoły. Powyższe liczby wskazują, że miasto zapewni dzieciom miejsca w przedszkolu. W roku 2017, zgodnie z zapisami ustawy gmina jest zobowiązana do zabezpieczenia miejsc przedszkolnych dla wszystkich chętnych od lat 3.

W roku 2017, wg MEN, w miastach na prawach powiatu 90% populacji dzieci w wieku 3-5 lat odpowiada liczbie miejsc w placówkach publicznych, w placówkach niepublicznych uwolnionych zostanie 85 tys. miejsc całym kraju.

SZKOŁY PODSTAWOWE

Kształcenie na poziomie szkolnictwa podstawowego realizowane jest w 19 szkołach podstawowych prowadzonych przez miasto Myślowice, w tym:

- w 12 szkołach podstawowych ogólnodostępnych, funkcjonujących jako jednostki samodzielne, w tym w szkole z oddziałami integracyjnymi;
- w szkole podstawowej ogólnodostępnej, w Zespole Szkolno-Przedszkolnym Nr 1,
- w szkole podstawowej ogólnodostępnej, w Zespole Szkolno-Przedszkolnym Nr 2,
- w szkole podstawowej ogólnodostępnej, w Zespole Szkolno-Przedszkolnym Nr 3,
- w szkole podstawowej sportowej w Zespole Szkół Sportowych,
- w szkole podstawowej specjalnej, w Zespole Szkół Specjalnych.

Tabela 2 : Liczba dzieci w szkołach podstawowych na przestrzeni pięciu lat

	SIO 30.09.2009 r.		SIO 30.09.2010 r.		SIO 30.09.2011 r.		SIO 30.09.2012 r.		SIO 30.09.2013 r.	
	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów
Szkoła Podst. nr 1	485	21	507	22	467	21	459	20	449	19
Szkoła Podst. nr 2	209	10	185	10	190	10	193	10	215	11
Szkoła Podst. nr 3	286	13	300	13	312	13	325	15	340	15
Szkoła Podst. nr 5	86	6	82	6	85	6	89	6	89	6
Szkoła Podst. nr 6	228	12	234	12	241	12	224	11	226	11
Szkoła Podst. nr 7	149	9	145	9	138	7	144	7	133	7
Szkoła Podst. nr 9	568	25	561	24	555	24	539	24	551	25
Szkoła Podst. nr 10	248	13	242	13	249	13	250	13	245	13
Szkoła Podst. nr 11	94	6	95	6	100	6	100	6	96	6
Szkoła Podst. nr 12	172	8	181	10	192	11	200	11	206	11
Szkoła Podst. nr 13 z oddziałami integr.	237	14	238	14	241	14	259	15	256	15
Szkoła Podst. nr 14	102	6	101	6	99	6	113	6	114	6
Szkoła Podst. nr 15	299	12	281	12	271	12	266	13	275	13
Szkoła Podst. nr 16	174	9	185	11	197	11	200	11	210	11
Szkoła Podst. nr 17	202	10	190	10	193	11	195	11	193	11
Szkoła Podstawowa Specjalna	58	7	62	8	53	7	49	6	39	5
Szkoła Podstawowa Sportowa	287	13	270	13	251	13	238	13	234	13
SUMA	3 884	194	3 859	199	3 834	197	3 843	198	3 871	198

Powyższe dane wskazują na utrzymywanie się na stałym poziomie liczby uczniów w szkołach podstawowych. Niepokoić może fakt, że przy utrzymującej się liczbie uczniów, zwiększa się liczba oddziałów. Zmiany w tym zakresie mogą być trudne, gdyż od roku szkolnego 2014/2015 obowiązywać będzie maksymalna liczba uczniów w klasie pierwszej tj. 25. Ograniczenie to spowoduje dalszy podział dzieci z obwodu na klasy mniej liczne.

Szkoły podstawowe są objęte rejonizacją tzn. poszczególne ulice miasta przypisane są do obwodów, a te przypisane są szkołom. Rejonizacja ma pomóc w kontrolowaniu spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci. Wielu rodziców jednak, z różnych względów wybiera dla swojego dziecka szkołę spoza rejonu. Dyrektor szkoły może przyjąć ucznia spoza rejonu, jeżeli ma w placówce wolne miejsca. Poniższe zestawienie obrazuje wybory rodziców w tym względzie:

Tabela 3 : Realizacja obowiązku szkolnego w szkołach podstawowych wg obwodu

SZKOŁA , ROK SZKOLNY 2012/2013	IŁOŚĆ DZIECI Z OBWODU	IŁOŚĆ DZIECI SPOZA OBWODU	RAZEM
SP1	299	160	459
SP2	133	60	193
SP3	270	55	325
SP5	74	15	89
SP7	83	60	144
SP9	424	115	539
SP10	206	44	250
SP11	84	16	100
SP13 z oddziałami integracyjnymi	142	117	259
SP14	98	15	113
SP15	236	30	266
SP16	158	42	200
SP17	172	23	195
ZSZP 1	152	72	224
ZSZP 2	152	48	200
ZSSport podst.	108	130	238
Szkoła specjalna	-	49	49
RAZEM	2792	1051	3843

27% uczniów myśłowickich szkół podstawowych realizuje obowiązek szkolny poza swoim obwodem.

Wykres 1. Realizacja obowiązku szkolnego według obwodów



Ważnym wskaźnikami oświatowymi, na które wskazuje Jan Herczyński z Uniwersytetu Warszawskiego w swojej publikacji pt. „Przygotowanie informacji o stanie realizacji zadań oświatowych. Propozycje dla jednostek samorządu terytorialnego”, są frekwencja i promocja uczniów do klas programowo wyższych:

„Frekwencja. Jest to jeden z bardzo czułych wskaźników jakości pracy szkoły. Jeśli atmosfera pracy w szkole jest niedobra, nauczyciele nie cieszą się zaufaniem rodziców, uczniowie boją się niektórych pedagogów, to frekwencja zwykle szybko się obniża. I odwrotnie, uczniowie chętniej przychodzą do szkoły, w której czują się dowartościowani i w której nie mają poczucia marnowania czasu. Frekwencja jest bardzo dobrym miernikiem jakości pracy szkoły również dlatego, że nie zależy od postawy konkretnego nauczyciela, ale od pracy całego zespołu nauczycielskiego. Badania naukowe wykazują, że nawet niewielkie procentowe różnice frekwencji między szkołami precyzyjnie wskazują na istnienie problemów placówek oświatowych”¹.

Tabela 4 : Frekwencja roczna w szkołach podstawowych , rok szkolny 2012/2013

SZKOŁA, ROK SZK. 2012/2013	FREKWENCJA ROCZNA
SP1	90,89%
SP2	87,60%
SP3	90,57%
SP5	92,90%
SP7	86,11%
SP9	90,10%
SP10	91,30%
SP11	91%
SP13	91,50%
SP14	91,78%
SP15	91,40%
SP16	91,55%
SP17	95%
ZSZP 1	90,34%
ZSZP 2	93,57%
ZSSport podst.	91,00%
gimnazjum	88,50%

„Promocja uczniów do klas programowo wyższych i drugoroczność. Drugoroczność ma zarówno aspekt społeczny (stygmatyzowanie uczniów niepromowanych), jak i edukacyjny (...). Duże różnice poziomu drugoroczności między szkołami tego samego typu (...) mogą wskazywać na ukryte trudności pewnych szkół. Warto podkreślić, że występowanie drugoroczności w jakiejś szkole może również świadczyć o tym, że nauczyciele stawiają uczniom wymagania, od których nie są gotowi odstąpić.”²

¹ Jan Herczyński: Przygotowanie informacji o stanie realizacji zadań oświatowych. Propozycje dla jednostek samorządu terytorialnego. Warszawa 2011, s.16.

² Tamże.

Tabela 5 : Promocja uczniów w szkołach podstawowych rok szkolny 2012/2013

SZKOŁA, ROK SZK.2012/2013	ILOŚĆ UCZNIÓW PROMOWANYCH DO KLASY PROGRAMOWO WYŻSZEJ	ILOŚĆ UCZNIÓW NIEPROMOWANYCH	RAZEM
SP1	448	11	459
SP2	192	1	193
SP3	324	1	325
SP5	89	0	89
SP7	139	5	144
SP9	536	3	539
SP10	248	2	250
SP11	100	0	100
SP13	259	0	259
SP14	113	0	113
SP15	263	3	266
SP16	200	0	200
SP17	195	0	195
ZSZP 1	224	0	224
ZSZP 2	200	0	200
ZSSport podst.	235	3	238

GIMNAZJA

Kształcenie na poziomie szkolnictwa podstawowego realizowane jest w 9 gimnazjach prowadzonych przez miasto Myślowice, w tym:

- w 6 gimnazjach ogólnodostępnych, funkcjonujących jako jednostki samodzielne, w tym w szkole z oddziałami integracyjnymi i dwujęzycznymi;
- w gimnazjum dwujęzycznym w Zespole Szkół Ogólnokształcących;
- w gimnazjum sportowym w Zespole Szkół Sportowych;
- w gimnazjum specjalnym w Zespole Szkół Specjalnych.

Tabela 6 : Liczba uczniów w gimnazjach na przestrzeni pięciu lat

nazwa	SIO 30.09.2009 r.		SIO 30.09.2010 r.		SIO 30.09.2011 r.		SIO 30.09.2012 r.		SIO 30.09.2013 r.	
	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów
Gimnazjum nr 1	527	20	498	19	458	19	460	19	450	18
Gimnazjum nr 2	477	26	422	25	385	23	347	18	323	16
Gimnazjum nr 3	324	16	309	15	292	15	262	14	271	15
Gimnazjum nr 4	230	10	192	8	167	8	150	7	154	7
Gimnazjum nr 5	298	13	284	12	293	13	277	13	271	13
Gimnazjum nr 6	206	9	213	9	197	8	208	8	195	8
Gimnazjum w ZSO	89	3	87	3	86	3	85	3	86	3
Gimnazjum w ZSSpec.	58	8	54	8	46	6	36	5	43	5
Gimnazjum w ZSSport.	110	6	114	6	111	6	122	6	117	6
SUMA	2 319	111	2 173	105	2 035	101	1 947	93	1 910	91

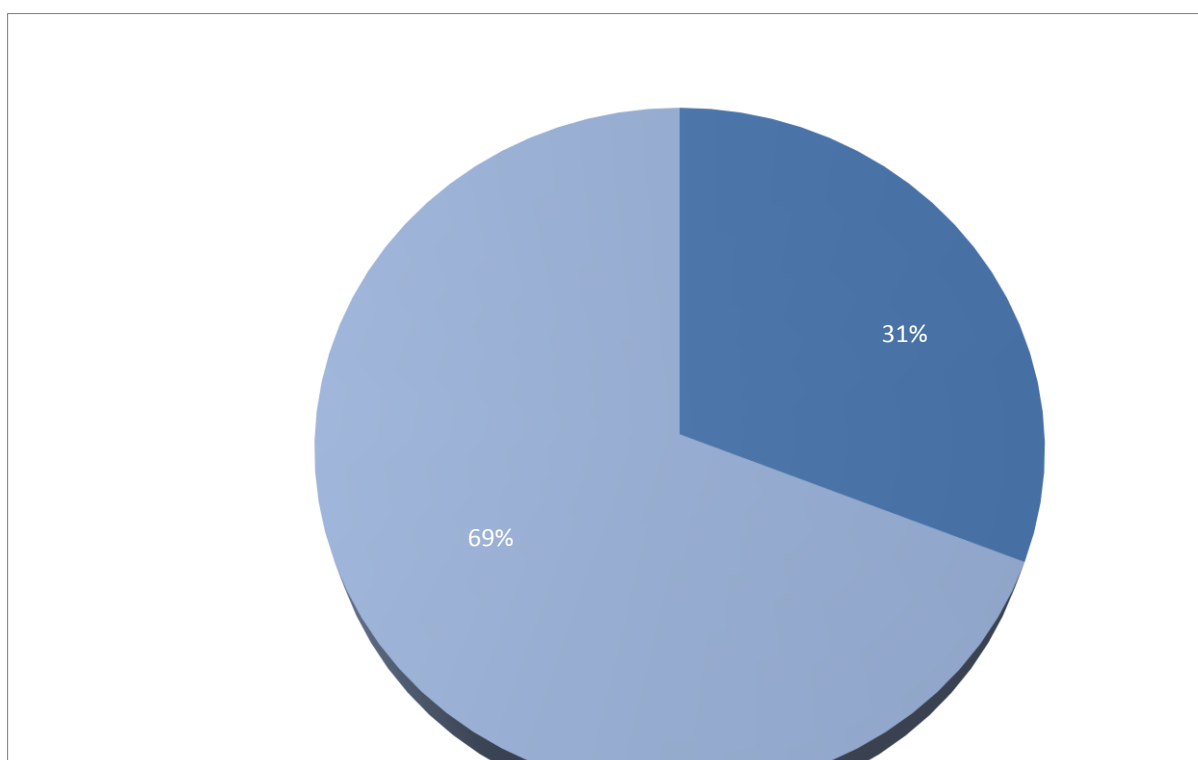
Poniższa tabela przedstawia realizację obowiązku szkolnego przez gimnazjalistów z podziałem na obwody:

Tabela 7 : Realizacja obowiązku szkolnego w gimnazjach wg obwodu szkoły rok szkolny 2012/13

SZKOŁA	ILOŚĆ DZIECI Z OBWODU	ILOŚĆ DZIECI SPOZA OBWODU	RAZEM
G-1	308	152	460
G-2	313	34	347
G-3	182	80	262
G-4	120	30	150
G-5	240	37	277
G-6	171	37	208
Gimnazjum Dwujęzyczne	-	85	85
Gimnazjum Sportowe	-	122	122
Gimnazjum Specjalne	-	36	36
RAZEM	1334	613	1947

31% uczniów myśłowickich gimnazjów realizuje obowiązek szkolny poza swoją rejonową szkołą w roku szkolnym 2012/2013 :

Wykres 2. Realizacja obowiązku szkolnego według obwodów



FREKWENCJA W MYŚŁOWICKICH GIMNAZJACH

Tabela 8 : Frekwencja w gimnazjach, rok szkolny 2012.13

SZKOŁA, ROK SZK. 2012/2013	FREKWENCJA ROCZNA
G-1	84,63
G-2	80%
G-3	77%
G-4	90%
G-5	90,69
G-6	87,8

PROMOWANIE UCZNIÓW W GIMNAZJACH

Tabela 9 : Promowanie uczniów w gimnazjach, rok szkolny 2012/213

SZKOŁA, ROK SZK.2012/2013	IŁOŚĆ UCZNIÓW PROMOWANYCH DO KLASY PROGRAMOWO WYŻSZEJ	IŁOŚĆ UCZNIÓW NIEPROMOWANYCH	RAZEM
G-1	445	15	460
G-2	293	54	347
G-3	255	7	262
G-4	149	1	150
G-5	270	7	277
G-6	208	0	208
RAZEM	1620	84	1704

SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE

Kształcenie na poziomie szkolnictwa ponadgimnazjalnego realizowane jest w 10 szkołach ponadgimnazjalnych prowadzonych przez miasto Myślowice, w tym:

- w 2 liceach ogólnokształcących;
- w 3 technikach;
- w 3 szkołach zawodowych;
- w 1 szkole zawodowej specjalnej;
- w 1 szkole przysposabiającej do pracy.

Tabela 10: Ilość uczniów w szkołach ponadgimnazjalnych na przestrzeni pięciu lat

	SIO 30.09.2009 r.		SIO 30.09.2010 r.		SIO 30.09.2011 r.		SIO 30.09.2012 r.		SIO 30.09.2013 r.	
	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów
II LO	445	18	364	17	325	16	303	13	302	13
Zespół Szkół Ogólnokształcących	494	18	495	18	467	17	421	16	451	16
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1										
liceum ogólnokształcące	16	1	14	1						
liceum profilowane	17	1								

szkoła policealna	9	1								
technikum	341	15	357	16	329	15	252	13	215	11
technikum uzupełniające	33	2								
szkoła zawodowa	116	5	105	5	116	5	108	5	87	4
SUMA	532	25	476	22	445	20	360	18	302	15
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2										
szkoła policealna	27	1	15	1						
technikum	178	9	191	9	225	10	274	12	258	11
technikum uzupełniające	49	3	10	1						
szkoła zawodowa	50	2	76	4	77	4	75	3	63	3
SUMA	304	15	292	15	302	14	349	15	321	14
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3										
liceum ogólnokształcące	41	2	33	2	38	2	17	1	17	1
liceum uzupełniające	35	2	11	1						
liceum profilowane	64	3	20	1						
technikum	124	5	160	7	148	6	177	8	150	8
szkoła zawodowa	113	5	111	5	84	4	66	3	60	3
SUMA	377	17	335	16	270	12	260	12	227	12
Zespół Szkół Specjalnych										
szkoła przysposabiająca	25	4	16	3	15	3	25	4	22	4
szkoła zawodowa	38	4	32	4	45	5	32	4	20	2
SUMA	63	8	48	7	60	8	57	8	42	6
SUMA WSZYSTKICH	2 215	101	2 010	95	1 869	87	1 750	82	1 645	76

FREKWENCJA W MYŚŁOWICKICH SZKOŁACH PONADGIMNAZJALNYCH

Tabela 11: Frekwencja w szkołach ponadgimnazjalnych, rok szkolny 2012/2013

SZKOŁA, ROK SZK. 2012/2013	FREKWENCJA ROCZNA
II LO	82,10%
ZSO	
I LO	87,10%
G	92%
ZSP-1	74,73%
ZSP-2	79,40%
ZSP-3	72%
ZSSpec	
SP	85%
G	74%
SPP	85%
ZSZ	72%

PROMOWANIE UCZNIÓW W SZKOŁACH PONADGIMNAZJALNYCH

Tabela 12: Promowanie uczniów w szkołach ponadgimnazjalnych, rok szkolny 2012/2013

SZKOŁA, ROK SZK.2012/2013	IŁOŚĆ UCZNIÓW PROMOWANYCH DO KLASY PROGRAMOWO WYŻSZEJ	IŁOŚĆ UCZNIÓW NIEPROMOWANYCH	RAZEM
II LO	253	11	264
I LO	421	0	421
ZSP-1	327	33	360
ZSP-2	345	4	349
ZSP-3	260	19	279
ZSSpec	142	19	161
RAZEM	1748	86	1834

Podsumowując, liczba uczniów na przestrzeni ostatnich pięciu lat w myśłowickich placówkach oświatowych przedstawiała się następująco:

Tabela 13 : Liczba dzieci w różnych typach szkół na przestrzeni pięciu lat

	SIO 30.09.2009 r.		SIO 30.09.2010 r.		SIO 30.09.2011 r.		SIO 30.09.2012 r.		SIO 30.09.2013 r.	
	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów
Przedszkola	2 028	84	2 081	85	2 114	86	2 175	88	2 146	88
Szkoły Podstawowe	3 884	194	3 859	199	3 834	197	3 843	198	3 871	198
Gimnazja	2 319	111	2 173	105	2 035	101	1 947	93	1 910	91
Szkoły Ponadgimnazjalne	2 215	101	2 010	95	1 869	87	1 750	82	1 645	76
SUMA	10 446	490	10 123	484	9 852	471	9 715	461	9 572	453

Powyższe zestawienie wskazuje na spadek w ciągu ostatnich pięciu lat liczby uczniów o prawie 1000. Wzrost obserwujemy jedynie w przypadku przedszkoli, stabilny stan w szkołach podstawowych. Największy spadek liczby uczniów występuje w szkołach ponadgimnazjalnych - 570 i gimnazjach - 409. Wśród szkół ponadgimnazjalnych tylko dwie mają na przestrzeni ostatnich pięciu lat stabilną sytuację – I Liceum Ogólnokształcące i Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2, w pozostałych trzech odnotowaliśmy spadek liczby uczniów o ponad 100 (w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 ubyło prawie 200 uczniów).

Oprócz placówek publicznych w mieście funkcjonują placówki niepubliczne - w ostatnich latach obserwujemy wzrost liczby uczniów w placówkach niepublicznych. Wzrosła też ilość niepublicznych przedszkoli, których obecnie w mieście jest 6. Ilości uczniów w poszczególnych typach placówek niepublicznych od roku 2010 przedstawia tabela 14.

Tabela 14 : Liczba uczniów różnych typach placówek niepublicznych od 2010 roku

PLACÓWKĄ NIEPUBLICZNA	30.09.2010	30.09.2011	30.09.2012	30.09.2013
Ponadgimnazjalne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych. NCKU	19	15	23	0
Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych Wojewódzkiego Uniwersytetu Robotniczego	14	14	0	0
Policealna Szkoła Centrum Edukacji Siódemka	0	1	488	254
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych Centrum Edukacji Siódemka	0	7	218	192
Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych Centrum Edukacji Siódemka	0	5	26	17

OMEGA Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	0	0	118	177
OMEGA Gimnazjum dla Dorosłych	0	0	37	40
OMEGA Policealna Szkoła Rozwoju Zawodowego	0	0	83	189
Akademia Viessmann Szkoła Policealna Nowoczesnych Technik Grzewczych w Myśłowicach	42	56	38	0
Niepubliczna Europejska Policealna Szkoła Biznesu dla Dorosłych w Myśłowicach		15	200	0
Niepubliczny Punkt Przedszkolny "Cudaczek"	12	12	12	0
EDUKACJA Elżbieta Przybytek Akademia Przed-Szkolna "Skrzat" z oddziałami integracyjnymi	97	113	120	125
Gumisiowe Przedszkole	0	0	0	37
Niepubliczne Przedszkole "Cudaczek"	0	16	25	44
Przedszkole Niepubliczne "Motylek"	0	0	78	107
Niepubliczne Przedszkole Madzik Place Kindergarten	0	0	0	13
Niepubliczne przedszkole integracyjne z Oddziałem Integracyjnym "Zielona Lokomotywa"	0	0	0	22
RAZEM	184	254	1466	1217

Podsumowując obszar : Uczniowie, należy zauważyć, że:

- Liczba uczniów maleje na wszystkich etapach kształcenia – największy problem mają gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne (więcej o prognozach demograficznych w osobnym rozdziale).
- Średnią liczbę uczniów w oddziale w myśłowickich szkołach w porównaniu z województwem , krajem i miastem na prawach powiatu, prezentuje poniższa tabela:

Tabela 15:Średnia liczba uczniów w oddziale rok szk.2012/2013

TYP SZKOŁY	MYŚŁOWICE	KRAJ	WOJEWÓDZTWO ŚLĄSKIE	MIASTO NA PRAWACH POWIATU
szkoła podstawowa	19,76	18	20,05	22,43
gimnazjum	22,22	22,78	23,22	24,8
liceum	24,7	28,63	29,05	29,35
technikum	21,3	24,9	25,61	25,68
szkoła zawodowa	22,63	24,71	24,61	24,59
szkoła podst. specjalna	8,16	6,46	5,77	6,06
gimnazjum specjalne	7,2	8,52	7,56	7,81
szkoła ponadgimnazjalna specjalna	7,12	10,3	9,94	10,55

Źródło: Platforma oświatowych wskaźników odniesienia <http://doboc.org/ore/ore7.html>, raport SIO

- Około 30% realizuje obowiązek szkolny poza szkoła obwodową. To coraz powszechniejsza tendencja wybierania szkoły wg oferty placówki, a nie obwodu. Konkurencyjność i prawa rynku wkraczają również w obszary edukacji. Rodzice i uczniowie chcą być postrzegani przede wszystkim jako klienci – odbiorcy usług edukacyjnych.
- Niepokoi spory procent uczniów niepromowanych na etapie gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych.
- W gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych występuje problem niskiej frekwencji uczniów na zajęciach. Jest to zjawisko charakterystyczne na tym etapie kształcenia i wymaga ciągłego monitoringu i działań naprawczych.
- Rośnie liczba placówek niepublicznych.
- Rośnie liczba uczniów w placówkach niepublicznych.

3.2 KADRA

Dla zapewnienia właściwej organizacji nauki, wychowania i opieki, przedszkola, szkoły i placówki oświatowe zatrudniały nauczycieli z wysokimi kwalifikacjami, zapewniając w ten sposób warunki do osiągania przez uczniów wysokich wyników nauczania, a dzieciom i młodzieży właściwą opiekę. W roku szkolnym 2013/14, we wszystkich jednostkach oświatowych **zatrudnienie nauczycieli wynosi 1150,5 etatów.**

Nauczyciele na bieżąco podnoszą swoje kwalifikacje i zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego. Organ prowadzący, realizując zadania wynikające z Rozdziału 3a „Awans zawodowy” ustawy Karta Nauczyciela, przeprowadził w roku szkolnym 2013/14 łącznie 28 postępowań egzaminacyjnych dla nauczycieli o nadanie stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. Ponadto w roku szkolnym 2013/2014 24 nauczycieli zdobyło tytuł nauczyciela dyplomowanego. Środki wykorzystane na dofinansowanie nauczycieli w 2012 roku zostały wykorzystane w wysokości **223190,92 zł** a w 2013 roku w wysokości **228161,87 zł**. Z dofinansowania do studiów podyplomowych i kursów kwalifikacyjnych skorzystało w 2013 67 nauczycieli.

Tabela 16 : Etaty pedagogiczne w różnych typach szkół na przestrzeni pięciu lat

ETATY PRZELICZENIOWE TYPAMI SKŁADOWYMI I TYPAMI ZAJĘĆ	30.09.2009	30.09.2010	30.09.2011	30.09.2012	30.09.2013
szkoła podstawowa	446,2	461,8	424,6	412,7	408,4
gimnazjum	316,0	384,9	296,1	273,6	271,8
przedszkole (oddziały 0)	177,4	177,1	178,6	188,8	186,2
liceum ogólnokształcące	104,4	98,8	95,5	76,7	73,5
technikum lub równorzędna	85,3	86,6	91,4	89,9	85,7
świątlica	45,7	50,5	48,9	42,5	42,7
CKP	32,2	31,3	36,2	22,1	20,1
zasadnicza szkoła zawodowa	30,0	28,8	36,0	25,6	22,4
poradnia psychologiczno-pedagogiczna	17,1	17,1	19,0	21,0	19,0
młodzieżowy dom kultury	12,2	12,2	12,2	10,0	10,0
specjalna przysposobienia do pracy	10,9	7,5	7,4	9,9	10,7
liceum profilowane	10,7	3,2	0,0	0,0	0,0
szk. polic. (wykształcenia. śr. zaw.)	2,3	1,1	0,0	0,0	0,0
SUMA	1290,4	1360,9	1245,9	1172,8	1150,5

Tabela 17 : Etaty pedagogiczne i niepedagogiczne w różnych typach szkół na przestrzeni pięciu lat

	ETATY PEDAGOGICZNE - SUMA ETATÓW PRZELICZENIOWYCH W PODZIALE NA ROZDZIAŁY KLASYFIKACJI I ZADANIA NAUCZYCIELSKIE RAPORT 05 Z ARKUSZA	ETATY NIEPEDAGOGICZNE - ETATY AIO PRZYPISANE DO TYPÓW SKŁADOWYCH W PODZIALE NA ZADANIA RAPORT 01 Z ARKUSZA
30.09.2009	1290,4	630,77
30.09.2010	1360,9	655,26
30.09.2011	1245,9	634,48
30.09.2012	1172,8	560,47
30.09.2013	1150,0	536,13

Tabela 18 : Liczba uczniów przypadająca na jeden etat pedagogiczny w roku szk. 2012/2013

TYP SZKOŁY	MYSŁOWICE	KRAJ	WOJEWÓDZTWO ŚLĄSKIE	MIASTO NA PRAWACH POWIATU
szkoła podstawowa	9,45	12,24	12,79	13,83
gimnazjum	7,53	10,6	10,56	10,73
liceum	9,7	13,32	13,05	13,16
technikum	7,8	11,30	11,40	11,48
szkoła zawodowa	9,7	16,21	16,42	14,55
szkoła podst. specjalna	1,8	2,56	2,4	2,45
gimnazjum specjalne	2,15	3,58	3,16	3,24
szkoła ponadgimnazjalna specjalna	5,75	4,74	4,53	4,43

Źródło: Platforma oświatowych wskaźników odniesienia <http://doboc.org/ore/ore7.html>, raport SIO

Tabela powyższa prezentuje jeden z najważniejszych wskaźników oświatowych będących miarą efektywności szkół i systemów szkolnych - jest to ilość uczniów przypadających na jeden etat nauczycielski. Im wartość tego wskaźnika mniejsza, tym mniej efektywne są szkoły (większe wydatki w przeliczeniu na jednego ucznia), ale jednocześnie tym większe są możliwości indywidualnej pracy z uczniem i reagowania na jego specyficzne trudności i potrzeby.

3.3 OFERTA EDUKACYJNA SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI

Oddziały integracyjne

W roku szkolnym 2013/2014 w myśłowickich szkołach uczy się 277 dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Zdecydowana większość z nich uczęszcza do oddziałów integracyjnych, obecnie oddziałów takich w mieście jest 30. Dzieci najmłodsze objęte są wczesnym wspomaganie rozwoju - w omawianym roku szkolnym jest ich 40. Poniższe tabele przedstawiają zestawienia z ubiegłych lat w tym zakresie.

Tabela 19 : Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (dane na podstawie SIO 30.09)

TYP SZKOŁY	2011	2012	2013
przedszkola	9	19	39
szkoły podstawowe	112	105	108
gimnazja	108	77	81
licea ogólnokształcące	0	0	0
technika	1	1	5
szkoły zawodowe	45	33	22
szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	15	25	22
RAZEM	290	260	277

Tabela 20 : Liczba dzieci objętych wczesnym wspomaganie (dane na podstawie SIO 30.09)

TYP PLACÓWKI	2011	2012	2013
Przedszkole 1	0	0	3
Przedszkole 7	8	17	23
Przedszkole 16	0	1	5
Poradnia Psych.-Pedagog.	0	0	0
Zespół Szkół Specjalnych	0	0	9
RAZEM	8	18	40

Tabela 21 : Liczba oddziałów integracyjnych i uczniów w nich uczących się (dane na podstawie SIO 30.09)

TYP SZKOŁY	2011	2012	2013
PRZEDSZKOLE			
liczba oddziałów integracyjnych	5	7	7
Liczba uczniów w oddz.integr.	103	150	140
SZKOŁY PODSTAWOWE			
liczba oddziałów integracyjnych	14	13	13
Liczba uczniów w oddz.integr.	240	223	219
GIMNAZJA			
liczba oddziałów integracyjnych	8	9	10
Liczba uczniów w oddz.integr.	103	153	161

Porównując te dane, widać ciągły wzrost ilości dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zdecydowany wzrost dzieci objętych wczesnym wspomaganie. Dane te pochodzą ze statystyk robionych na dzień 30.09 każdego roku, ale z praktyki wynika, że w ciągu roku szkolnego liczby te wzrastają, bowiem dzieci są diagnozowane na bieżąco w związku z problemami pojawiającymi się w procesie nauczania. Spora część tych uczniów objęta jest tzw. nauczaniem indywidualnym oraz zajęciami rewalidacyjnymi. Średnio liczba etatów nauczycielskich potrzebnych do realizacji nauczania indywidualnego i rewalidacji oscyluje około 70 w skali roku.

NAUCZANIE JĘZYKÓW OBCYCH

W myśłowickich szkołach najpopularniejszym nauczany językiem obcym jest język angielski. Jest on nauczany we wszystkich szkołach podstawowych, na dalszych etapach kształcenia uczniowie mogą wybierać naukę dwóch języków obcych. Ich wybory prezentuje poniższa tabela:

Tabela 22 : Wybory uczniów w zakresie nauki języków obcych na poziomie gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych w roku szk.2013/2014

TYP SZKOŁY	GIMNAZJA-ILOŚĆ UCZNIÓW UCZĄCYCH SIĘ DANEGO JĘZYKA W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH				SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE -ILOŚĆ UCZNIÓW UCZĄCYCH SIĘ DANEGO JĘZYKA W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH				
Język	Kl.I	Kl.II	Kl.III	SUMA	I	II	III	IV	SUMA
Angielski	623	567	585	1775	496	441	452	146	1535
Niemiecki	471	369	394	1234	306	289	239	100	934
Francuski	119	167	179	465	48	62	101	2	213
rosyjski	15	17	0	32	88	53	85	62	288

Ponadto niektóre myślowickie szkoły oferują naukę w tzw. klasach dwujęzycznych z językiem angielskim. Szkoły posiadające ten typ oddziałów to Gimnazjum nr 1, Gimnazjum nr 3 i Gimnazjum Dwujęzyczne w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych. Klasy te są chętnie wybierane przez uczniów na poziomie gimnazjum, na etapie liceum nie ma chętnych na kontynuację nauki w tym typie nauczania. Ani jeden uczeń w przeciągu wszystkich lat funkcjonowania tego typu klas nie wybrał zdawania matury dwujęzycznej, mimo, że nauka w klasie dwujęzycznej na poziomie liceum do tego przygotowuje. Należy rozważyć sensowność tworzenia tego typu klasy na poziomie liceum.

Tabela 23 : Uczniowie w oddziałach dwujęzycznych (dane na podstawie arkuszy 30.09)

TYP SZKOŁY	2011	2012	2013
GIMNAZJA			
liczba oddziałów dwujęzycznych	9	9	10
Liczba uczniów w oddz.dwujęz.	239	238	140
LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE			
liczba oddziałów dwujęzycznych	1	1	1
Liczba uczniów w oddz.dwujęz.	24	23	24

ODDZIAŁY SPORTOWE I SZKOŁA SPORTOWA

Uczniowie mogą także wybrać naukę w klasach sportowych. Szkolenie sportowe, oprócz szkoły sportowej, prowadzą obecnie 2 gimnazja (G1 i G2) i jedno liceum ogólnokształcące (I LO). Trenowane dyscypliny to: piłka ręczna, siatkowa i nożna.

Uczniowie tych klas osiągają wspaniałe wyniki, na szczególne podkreślenie zasługują uczniowie klasy o profilu piłki siatkowej realizujący projekt Siatkarskie Ośrodki Szkolne w Gimnazjum nr 1. Do najważniejszych wyników tej szkoły z roku 2013 należą:

- III miejsce w finałach Mistrzostw Śląska Szkół Gimnazjalnych (Gimnazjalna Olimpiada Młodzieży);
- II miejsce klasy I w Regionalnym Turnieju Siatkarskich Ośrodków Szkolnych w Katowicach;
- II miejsce klasy II w Regionalnym Turnieju Siatkarskich Ośrodków Szkolnych w Katowicach;
- III miejsce klasy III w Regionalnym Turnieju Siatkarskich Ośrodków Szkolnych w Dąbrowie Górniczej;
- I miejsce w Młodzieżowych Mistrzostwach Polski w piłce ręcznej plażowej.

Tabela 24: Liczba oddziałów sportowych i uczniów w nich uczących się łącznie z oddziałami w szkole sportowej

TYP SZKOŁY	2011	2012	2013
SZKOŁY PODSTAWOWE			
liczba oddziałów sportowych	15	15	13
Liczba uczniów w oddz.sport.	295	282	235
GIMNAZJA			
liczba oddziałów sportowych	14	14	15
Liczba uczniów w oddz.sport.	268	291	304
LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE			
liczba oddziałów sportowych	0	1	1
Liczba uczniów w oddz.sport.	0	22	17

Szkoła sportowa kształci na poziomie szkoły podstawowej (13 oddziałów) i gimnazjum (9 oddziałów). Najbardziej popularne dyscypliny w szkole to: pływanie, tenis stołowy, judo, szachy. Pozostali uczniowie mogą korzystać z bogatej oferty zajęć SKS, które funkcjonują we wszystkich myślowickich szkołach.

KIERUNKI KSZTAŁCENIA W SZKOŁACH PONADGIMNAZJALNYCH

Kierunki kształcenia zawodowego są ustalane corocznie z Powiatową Radą Zatrudnienia, Urzędem Pracy, dyrektorami szkół ponadgimnazjalnych. Co roku doradca zawodowy zatrudniony w Centrum Kształcenia Praktycznego w Myśłowicach, przeprowadza cykl zajęć z gimnazjalistami na temat oferty myśłowickich szkół ponadgimnazjalnych oraz sytuacji na rynku pracy. Co roku przeprowadzana jest ankieta wśród gimnazjalistów na temat preferowanych kierunków kształcenia. Niestety, corocznie wyniki ankiety nie przystają do sytuacji na rynku pracy, a wskazywane przez uczniów kierunki kształcenia mają się nijak do zapotrzebowania na rynku zatrudnienia. W tym zakresie ciągle istnieje potrzeba szeregu działań mających na celu zwiększenie skuteczności doradztwa zawodowego na etapie gimnazjum.

Tabela 25: Kierunki kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2013/2014

SZKOŁA	KIERUNKI KSZTAŁCENIA
ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 1	
Technikum nr 1	
	technik pojazdów samochodowych
	technik informatyk
	technik mechatronik
	technik ekonomista
	technik mechatronik
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1	
	mechanik pojazdów samochodowych
	wielozawodowa
ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 2	
Technikum nr 2	
	technik elektryk
	technik mechanik
	technik logistyk
	technik górnictwa podziemnego
	technik elektronik
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2	
	górnik eksploatacji podziemnej
	ślusarz
ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 3	
Technikum nr 3	
	technik usług fryzjerskich
	technik obsługi turystycznej
	technik hotelarz
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 3	
	wielozawodowa

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA ORAZ PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE

Szkoły i przedszkola organizowały pomoc psychologiczno – pedagogiczną, zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkołach,

przedszkolach i placówkach. We wszystkich szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych byli zatrudnieni pedagodzy szkolni, w oddziałach integracyjnych - nauczyciele wspomagający, a w wybranych przedszkolach, szkołach podstawowych i gimnazjach także logopedzi. Doradca zawodowy był zatrudniony w Centrum Kształcenia Praktycznego.

Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne świadczy na terenie miasta 1 Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Myśłowicach. W roku szkolnym 2012/13 wydała następujące liczby orzeczeń oraz opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju:

1. Liczba wydanych orzeczeń:

Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego - **103**

Orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania - **91**

Orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego - **3**

Orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych - **4**

2. Liczba wydanych opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju - **21**

w tym:

dla dzieci słabo słyszących - **1**

dla dzieci z upośledzeniem umysłowym - **2**

dla dzieci z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją - **15**

dla dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi - **3**

Pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uczestniczą w zespołach do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i uczniów, organizowanych przez przedszkola i szkoły. Wspierają także przedszkola, szkoły i placówki w udzielaniu i organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomagając nauczycielom:

- w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci i młodzieży;
- w rozpoznawaniu specyficznych trudności w uczeniu się, w tym ryzyka wstąpienia specyficznych trudności w uczeniu się w klasach I-III.

KSZTAŁCENIE SPECJALNE

Miasto Myśłowice zapewnia odpowiednie warunki do kształcenia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wsparcie dla dzieci i młodzieży posiadających wskazanie do kształcenia specjalnego przejawia się głównie poprzez:

- umożliwienie nauki we wszystkich typach szkół zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi, edukacyjnymi oraz predyspozycjami,
- możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej,
- opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi poprzez np. umożliwienie realizowania indywidualnego procesu kształcenia i zajęć rewalidacyjnych,
- dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości uczniów.

Wśród placówek prowadzących kształcenie specjalne były przedszkola integracyjne, szkoły podstawowe z oddziałami integracyjnymi, specjalna i ogólnodostępne, gimnazja z oddziałami integracyjnymi, specjalne i ogólnodostępne oraz szkoły ponadgimnazjalne ogólnodostępne, specjalna i przysposabiająca do pracy.

Przedszkola z oddziałami integracyjnymi to:

- P1 – 3 oddziały integracyjne ;
- P7 - 3 oddziały integracyjne ;
- P16 – 1 oddział integracyjny (przedszkole to uruchomiło oddział integracyjny dopiero od roku szkolnego 2012/2013 w związku ze wzrastającymi potrzebami w tym zakresie)

Szkoły podstawowe z oddziałami integracyjnymi:

- SP 13 - z 13 oddziałami integracyjnymi;

Gimnazjum z oddziałami integracyjnymi to G3 z 9 oddziałami integracyjnymi.

Dla wszystkich uczniów w Zespole Szkół Specjalnych oraz dla uczniów niepełnosprawnych w pozostałych szkołach podstawowych i gimnazjach zorganizowano zajęcia rewalidacyjne, przeznaczając na ten cel łącznie **rocznie około 10 etatów**.

W celu stymulowania rozwoju dzieci z różnego rodzaju niepełnosprawnościami, w wieku od urodzenia do rozpoczęcia nauki szkolnej, są organizowane zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju. Zajęcia te prowadzą nauczyciele posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka oraz specjaliści, wchodzący w skład zespołu wczesnego wspomaganie. Zajęcia te są prowadzone we wszystkich trzech przedszkolach z oddziałami integracyjnymi oraz w szkole specjalnej.

Dzieci i młodzież z dysfunkcją ruchu, uniemożliwiającą lub utrudniającą uczęszczanie do szkoły, które stale lub okresowo niezdolne były do nauki w warunkach szkolnych, mają zapewnione nauczanie indywidualne w zakresie odpowiednim do ich potrzeb. **Na nauczanie indywidualne przeznacza się łącznie w skali roku około 60 etatów**.

INNE WYBRANE ELEMENTY Z OFERTY EDUKACYJNEJ MYSŁOWICKICH PLACÓWEK OŚWIATOWYCH:

1. Bogata oferta zajęć dodatkowych realizowanych w ramach art.42 Karty Nauczyciela. W roku szkolnym 2012/13 **we wszystkich szkołach realizowano łącznie ok. 48 741,5 godzin zajęć**, w tym w szkołach podstawowych 28 764, gimnazjach 13502 godzin a w szkołach ponadgimnazjalnych 6795 godzin.
2. Działania poszerzające ofertę edukacyjną szkół, poza realizacją godzin wynikających z art.42 KN:
 - Przywrócenie zajęć SKS od roku szk. 2012/2013; koszt: 106958,50 zł.
 - Realizacja programu Szkolny Ośrodek Siatkarski w Gimnazjum nr 1 (szkoła otrzymała sprzęt siatkarski, materiały dydaktyczne dla trenerów, w ramach programu sfinansowano także wynagrodzenie trenerów)
 - Prowadzenie świetlic profilaktycznych. Objęto tymi działaniami 405 uczniów z 16 szkół. Na realizację tego zadania ze środków „Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych”, przeznaczono ogółem kwotę 214 336 zł.
 - Organizacja wyjazdów profilaktycznych „Zielona Szkoła”. Wyjazdy zorganizowało 12 szkół podstawowych, pozyskano z WFOSiG 104 070 zł. Dofinansowania do kosztów tych wyjazdów 170 lub 400zł/ucznia w zależności od sytuacji finansowej dziecka.
 - W związku z rosnącymi potrzebami wsparcia logopedycznego dla przedszkolaków (coraz więcej dzieci ma zdiagnozowane wady wymowy oraz problemy w związku z afazją ruchową), władze miasta postanowiły wprowadzić do każdego przedszkola zajęcia z logopedą. Każda placówka wychowania przedszkolnego otrzymała 0,5 h zajęć z logopedą na oddział na tydzień a w przedszkolach integracyjnych 0,50 etatu. Dodatkowo wprowadzono 4 godziny tygodniowo psychologa w przedszkolach posiadających co najmniej 2 oddziały integracyjne i 2 godz. tygodniowo w przedszkolu posiadającym 1 oddział integracyjny.

- Porozumienie o współpracy z OHP w Katowicach w celu realizacji projektu - utworzenie przy II LO Młodzieżowego Centrum Kariery współpracującego z gimnazjami i szkołami ponadgimnazjalnymi w zakresie doradztwa zawodowego.
- Realizacja w myśłowickich szkołach innowacji pedagogicznych (16) i programów autorskich (77);
- Realizacja następujących projektów unijnych:

Tabela 26: Projekty unijne realizowane w szkołach

L.P.	TYTUŁ PROJEKTU	OKRES REALIZACJI	WARTOŚĆ PROJEKTU	WYSOKOŚĆ DOFINANSOWANIA
1.	Partnerski Projekt Szkół Comenius	1.08.2011r. – 31.07.2013r.	61 854,00	61 854,00
2.	Partnerski Projekt Szkół Comenius	1.08.2011r. – 31.07.2013r.	85 801,00	85 801,00
3.	Program Uczenie się przez całe życie – Leonardo Da Vinci	1.02.2013r. – 31.10.2013r.	240 257,60	240 257,60
4.	W świecie multimediów, poznajemy i opisujemy zjawiska współczesnej kultury	2011-2013r.	455 705,00	455 705,00
6.	Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół przez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli w mieście Myślowice	01.09.2013r. – 30.06.2015r.	611 116,08	611 116,08

- Realizacja unijnych projektów systemowych: „Mam zawód, mam pracę w regionie” w 3 zespołach szkół ponadgimnazjalnych oraz „Szkołna Euroindywidualizacja” w szkołach podstawowych.
- Wprowadzenie od roku 2013/2014 bezpłatnych zajęć dodatkowych we wszystkich przedszkolach z języka angielskiego i gimnastyki korekcyjnej.

3.4 WYNIKI PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

Celem egzaminów zewnętrznych jest obiektywne zbadanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów na zakończenie poszczególnych etapów kształcenia – po szkole podstawowej, po gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej. Należy podkreślić, że sprawdziany i egzaminy zewnętrzne dają informacje mierzalne, a same wyniki niepełnie obrazują pracę szkoły. Szkoły w konkretnych środowiskach mają różne możliwości. Wyników uzyskanych przez daną placówkę nie należy więc traktować jako surowego wyniku. Powinna to być informacja skorygowana, uwzględniająca czynniki kontekstowe. Największy wpływ na poziom edukacyjny ucznia mają czynniki:

- środowiskowe, czyli status społeczno-ekonomiczny ucznia, niski poziom aspiracji edukacyjnych, warunki bytowe, wielodzietność i bezrobocie rodziców, wielość rodzin patologicznych,
- indywidualne, tkwiące w samym uczniu, jego zaangażowanie w uczenie, indywidualne podejście do nauki, specyficzne uzdolnienia uczniów w obszarach badanych umiejętności, trudności w uczeniu się, niesystematyczne przygotowywanie się do zajęć, niska frekwencja, a także niskie możliwości intelektualne,
- edukacyjne, czyli planowanie działań edukacyjnych w placówkach, dobór programów nauczania i podręczników.

1. SPRAWDZIAN KOMPETENCJI PO KLASIE VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Sprawdzian w klasie szóstej ma charakter:

- powszechny (zdają go wszyscy uczniowie, z wyjątkiem upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim),
- obowiązkowy (jeżeli ktoś nie przystąpi do sprawdzianu, będzie musiał powtórzyć szóstą klasę),
- ponadprzedmiotowy (bada umiejętności z języka polskiego, matematyki, przyrody, historii i tzw. ścieżek między przedmiotowych),
- zewnętrzny (uczniowie piszą w swoich szkołach; zakodowane prace sprawdzają egzaminatorzy OKE).

Poprzez zadania umieszczone w arkuszach sprawdzianu bada się poziom opanowania umiejętności określonych w „Standardach wymagań egzaminacyjnych” będących podstawą przeprowadzania sprawdzianu w klasie szóstej szkoły podstawowej. Sprawdzian nie wykracza poza treści zawarte w *Podstawie programowej kształcenia ogólnego*. Podczas sprawdzianu jest oceniany poziom opanowania umiejętności ujętych w pięć obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych: czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

Tabela 27: Wyniki sprawdzianu po klasie szóstej

SPRAWDZIAN PO SZKOLE PODSTAWOWEJ	2011	2012	2013
województwo	24,96	22,56	23,55
Myślowice	23,67	21,83	23,11

2. EGZAMIN GIMNAZJALNY

Egzamin gimnazjalny przeprowadzany jest w trzeciej klasie gimnazjum. Jest on powszechny i obowiązkowy, musi przystąpić do niego każdy uczeń kończący szkołę. Przystąpienie do egzaminu jest jednym z warunków ukończenia szkoły. Egzaminu gimnazjalnego nie można nie zdać. Liczba punktów uzyskana na tym egzaminie nie ma wpływu na ukończenie szkoły. Wynik egzaminu gimnazjalnego ma znaczenie zarówno informacyjne jak i selekcyjne. Jest brany pod uwagę przez szkoły ponadgimnazjalne przy przyjmowaniu uczniów do tych szkół.

W 2013 r. egzamin gimnazjalny sprawdzał umiejętności złożone: wnioskowanie, argumentowanie, krytyczne myślenie. Składał się z części humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej i z zakresu języka obcego nowożytnego, ale każda z części egzaminu miała inną strukturę. Egzamin humanistyczny został podzielony na zadania z zakresu języka polskiego i z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, a egzamin matematyczno-przyrodniczy na część matematyczną i z zakresu przedmiotów przyrodniczych. Język obcy uczniowie zdawali na poziomie podstawowym lub rozszerzonym

Tabela 28: wyniki egzaminów gimnazjalnych

EGZAMIN PO GIMNAZJUM		2011 (ŚREDNIA LICZBA PKT.)	2012 (%)	2013 (%)
województwo	Część humanistyczna	25,41	60,92	57,79
	Część mat.-przyrodnicza	23,44	49,91	47,07
Myślowice	Część humanistyczna	24,17	60,8	58,07
	Część mat.-przyrodnicza	22,56	50,1	45,11

3. EGZAMIN MATURALNY

Tabela 29: Wyniki egzaminów maturalnych

EGZAMIN MATURALNY	2011	2012	2013
województwo	75,74%	80,73%	82%
Myślowice	90,18 % - II miejsce w województwie	93,80% -I miejsce w województwie	91,88% - II miejsce w województwie

Myślowice co roku osiągają bardzo dobre wyniki z egzaminów maturalnych. W ubiegłym roku mieliśmy pierwsze miejsce w województwie śląskim pod względem zdawalności matury w tym roku trzecie z wynikiem 91,88%. Przed nami znalazły się Piekary Śląskie z wynikiem 92,49%, za nami powiat cieszyński 91,93%.

4. EGZAMINY ZAWODOWE

Potwierdzeniem kwalifikacji zawodowych uczniów kształcących się w szkołach zawodowych czy technicznych jest zdanie egzaminu zawodowego, który sprawdza poziom opanowania wiadomości i umiejętności z zakresu danego zawodu, określone w standardach wymagań. Egzamin ten jest także egzaminem zewnętrznym, organizowanym przez Okręgowe Komisje Egzaminacyjne. Egzamin zawodowy składa się z dwóch etapów: pisemnego i praktycznego.

Tabela 30: Wyniki egzaminów zawodowych

EGZAMINY ZAWODOWE 2011												
Powiat	Egzamin po szkole zawodowej						Egzamin po technikum i szkole policealnej					
	Etap pisemny		Etap praktyczny		Wydane dyplomy		Etap pisemny		Etap praktyczny		Wydane dyplomy	
	L.zdających	zdawalność %	L.zdających	zdawalność %	L.zdających	zdawalność %	L.zdających	zdawalność %	L.zdających	zdawalność %	L.zdających	zdawalność %
Myślowice	54	79,6	47	100	54	74,1	208	83,2	208	61,1	208	52,4
zdawalność w województwie śląskim po zsz - 73,61%												
zdawalność w województwie śląskim po technikach i szkole policealnej - 63,99%												
EGZAMINY ZAWODOWE 2012												
Powiat	Egzamin po szkole zawodowej						Egzamin po technikum i szkole policealnej					
	Etap pisemny		Etap praktyczny		Wydane dyplomy		Etap pisemny		Etap praktyczny		Wydane dyplomy	
	L.zdających	zdawalność %	L.zdających	zdawalność %	L.zdających	zdawalność %	L.zdających	zdawalność %	L.zdających	zdawalność %	L.zdających	zdawalność %
Myślowice	59	72,9	55	92,7	59	64,4	123	82,1	113	80,5	123	70,7
zdawalność w województwie śląskim po zsz - 76,37%												
zdawalność w województwie śląskim po technikach i szkole policealnej - 65,51%												

EGZAMINY ZAWODOWE 2013												
Powiat	Egzamin po szkole zawodowej						Egzamin po technikum i szkole policealnej					
	Etap pisemny		Etap praktyczny		Wydane dyplomy		Etap pisemny		Etap praktyczny		Wydane dyplomy	
	L.zdających	zdawalność %	L.zdających	zdawalność %	L.zdających	zdawalność %	L.zdających	zdawalność %	L.zdających	zdawalność %	L.zdających	zdawalność %
Myślowice	65	73,8	62	93,5	65	69,2	179	88,3	177	78	179	69,3
zdawalność w województwie śląskim po zsz - 75,45%												
zdawalność w województwie śląskim po technikach i szkole policealnej 65,59 %												

EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA

Do badania efektywności nauczania w danej szkole od kilku lat stosuje się tzw. Edukacyjną Wartość Dodaną. Termin edukacyjna wartość dodana (EWD) oznacza zarówno **metodę**, jak i **wskaźnik** liczbowy wyliczony tą metodą. **Metody EWD** to metody statystyczne pozwalające na podstawie zasobów na wejściu (np. wynik na egzaminie poprzedniego etapu kształcenia) oraz wyjściu (np. wynik na egzaminie końcowym) oszacować **efektywność nauczania, czyli wkład danej szkoły w końcowy poziom wiedzy uczniów na danym etapie kształcenia**. W polskim modelu EWD wykorzystywana jest przede wszystkim informacja o wynikach egzaminacyjnych na kolejnych etapach kształcenia, dlatego też **wskaźniki EWD** są jednym ze sposobów komunikowania wyników egzaminacyjnych. Metoda edukacyjnej wartości dodanej (EWD) pozwala w znacznym stopniu "oczyszczać" wynik egzaminacyjny z wpływu czynników indywidualnych i środowiskowych, na które szkoła nie ma skutecznego wpływu. Pojęcie EWD wywodzi się z ekonomii, gdzie - w pewnym uproszczeniu - wartość dodana to tyle co, przyrost wartości dóbr w wyniku danego procesu produkcyjnego. Analogicznie edukacyjną wartość dodaną można zdefiniować jako przyrost wiedzy uczniów w wyniku danego procesu edukacyjnego. Prawdopodobnie po raz pierwszy pojęcie edukacyjnej wartości dodanej pojawiło się w połowie lat 70. jako krytyczna kontynuacja idei rozliczalności szkół (*school accountability*). Z perspektywy czasu niektórzy badacze uważają pojęcie edukacyjnej wartości dodanej za najważniejsze narzędzie analityczne, jakie w naukach pedagogicznych pojawiło się w ostatnich 20 latach (Schagen, Hutchison 2003).

EWD GIMNAZJALNE - WSKAŹNIKI TRZYLETNIE

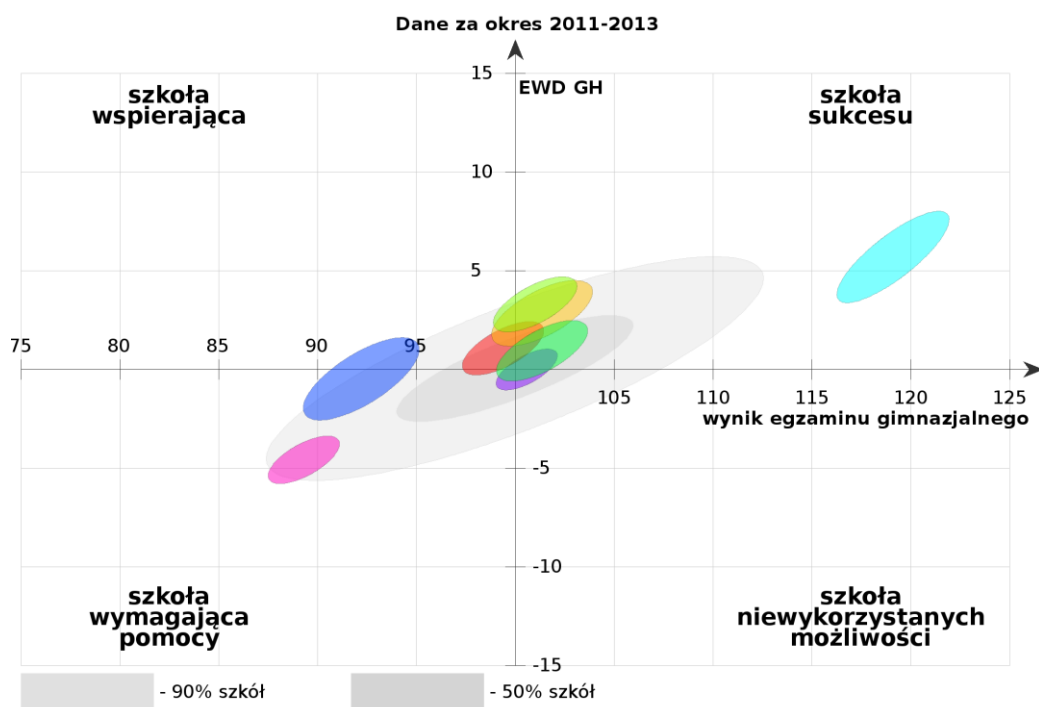
CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

- Gimnazjum nr 1 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Wojciecha Korfańtego**
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **447**.
- Gimnazjum nr 2**
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **333**.
- Gimnazjum nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi i Dwujęzycznymi im. Karola Wojtyły**
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **258**.
- Gimnazjum nr 4**
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **163**.
- Gimnazjum nr 5 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego**
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **243**.
- Gimnazjum nr 6**
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **201**.
- Gimnazjum z Oddziałami Dwujęzycznymi w ZSO**

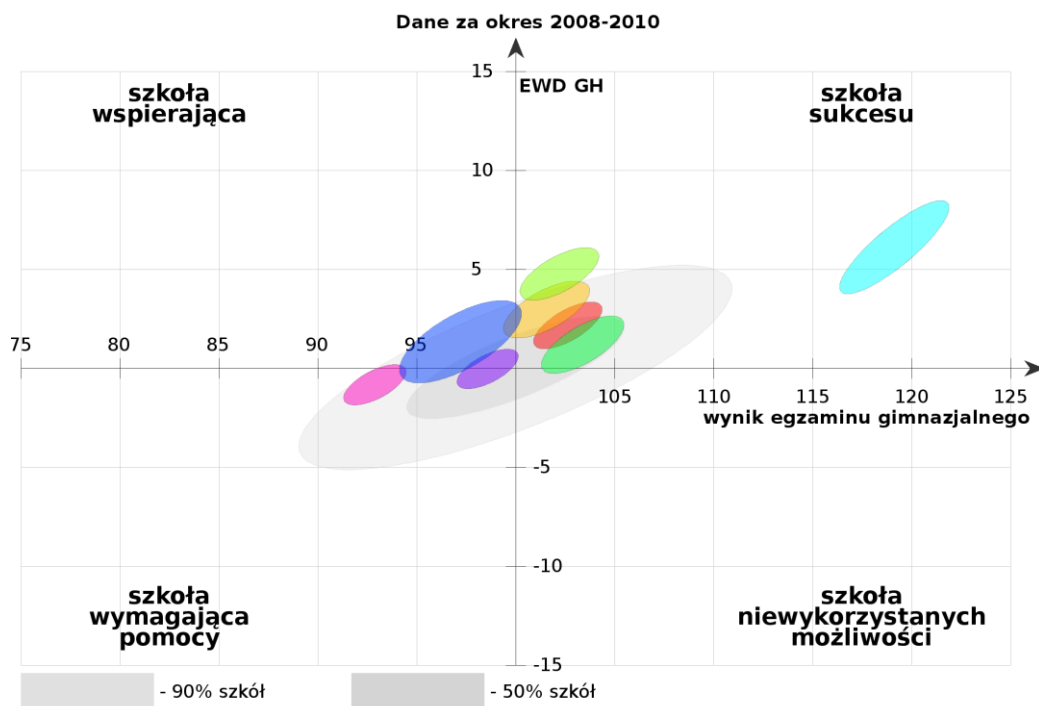
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 67.

Gimnazjum Sportowe im. Olimpijczyków Śląskich w ZSS

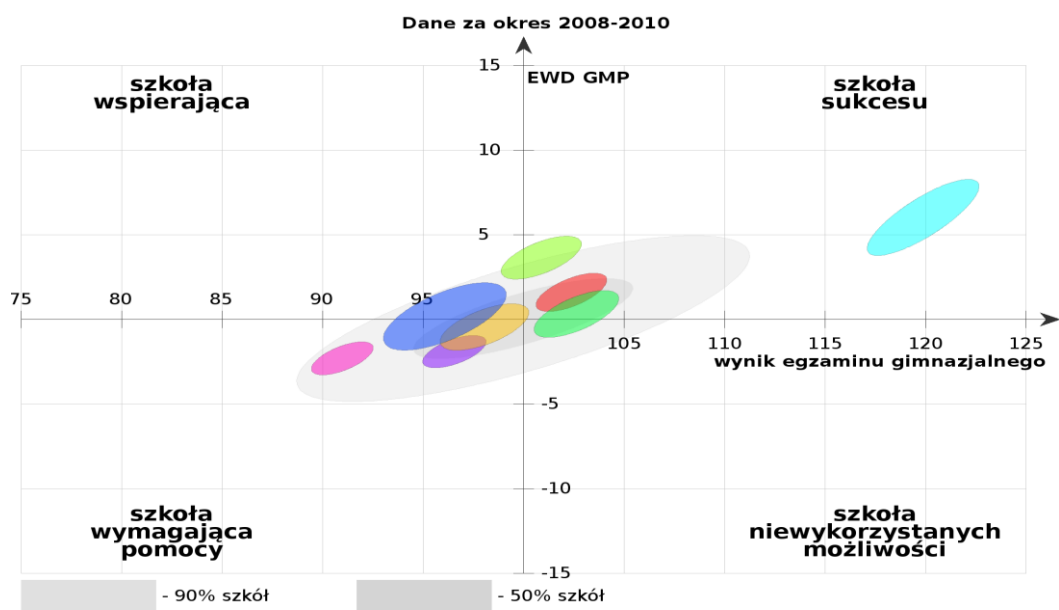
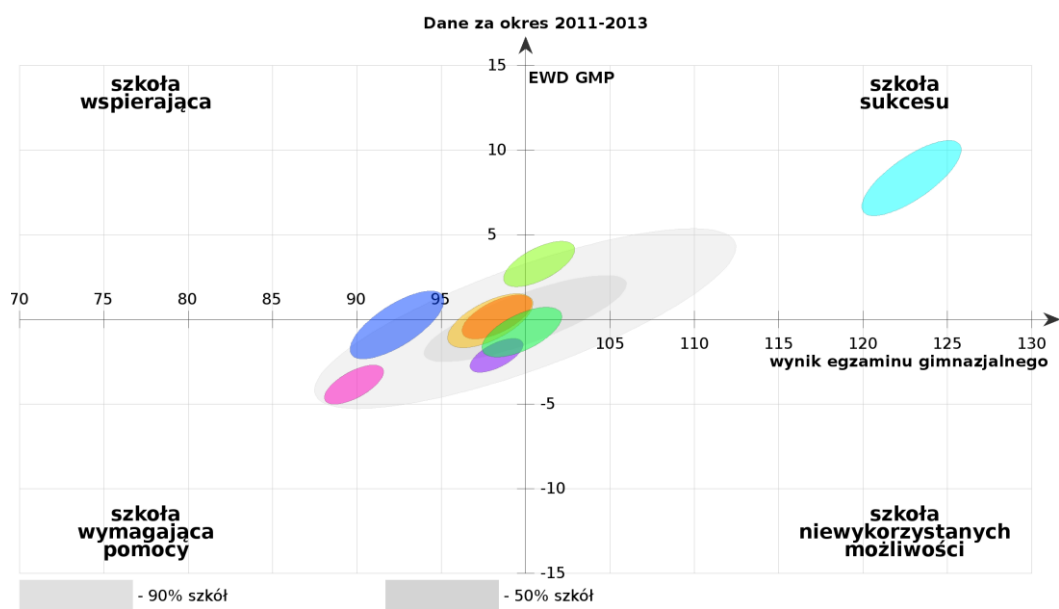
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 106



Porównanie z latami wcześniejszymi można zaobserwować tendencje poszczególnych szkół



CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA – GIMNAZJA



EWD - WSKAŹNIKI TRZYLETNIE MATURA**LICEA - JĘZYK POLSKI****I Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Myśłowicach**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **474**.

Liczba osób zdających poszczególne przedmioty w połączonej bazie wyników:

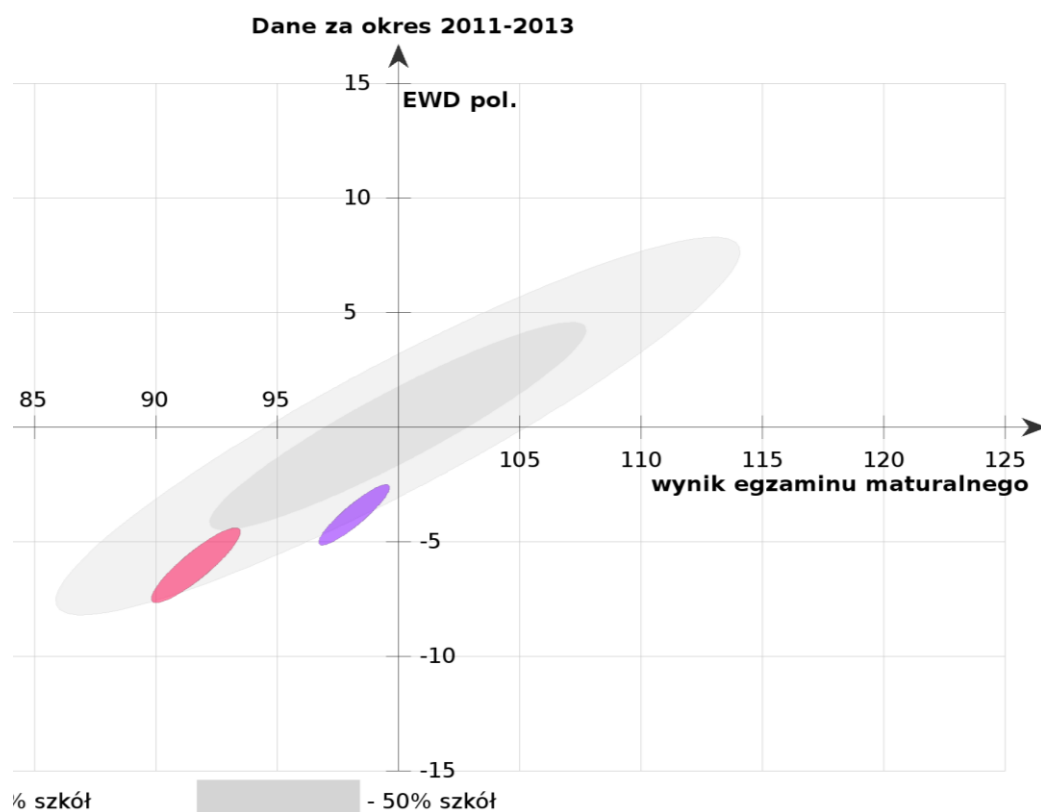
PRZEDMIOT	ŁĄCZNIE	POZIOM ROZSZERZONY
j. polski	474	33

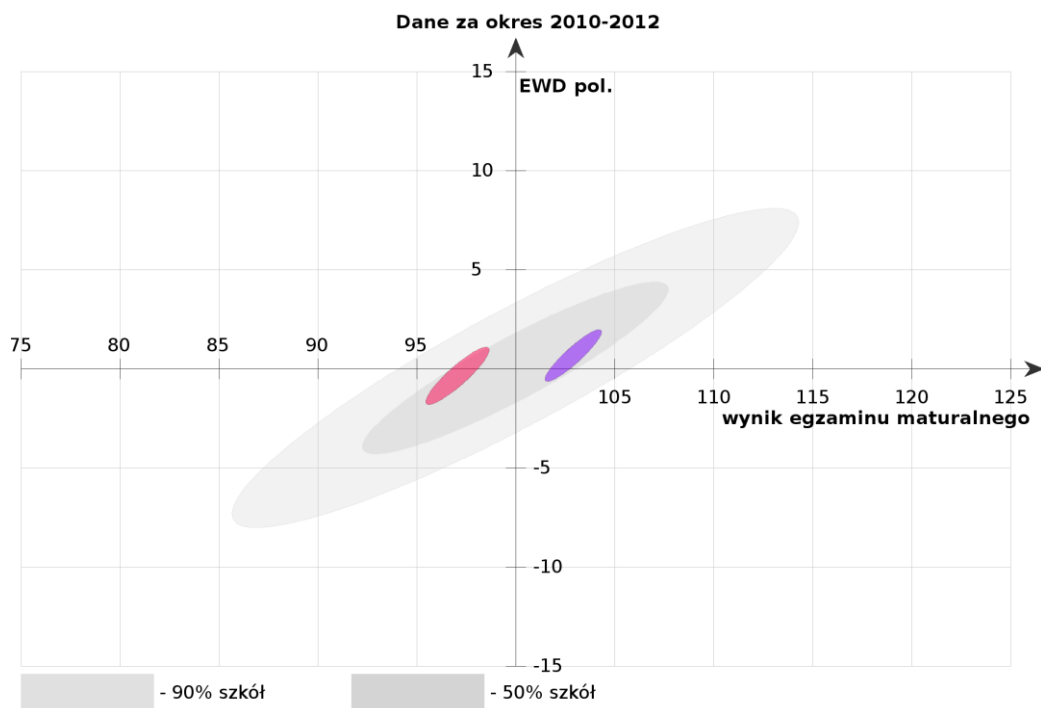
II Liceum Ogólnokształcące im. Powstańców Śląskich w Myśłowicach

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **308**.

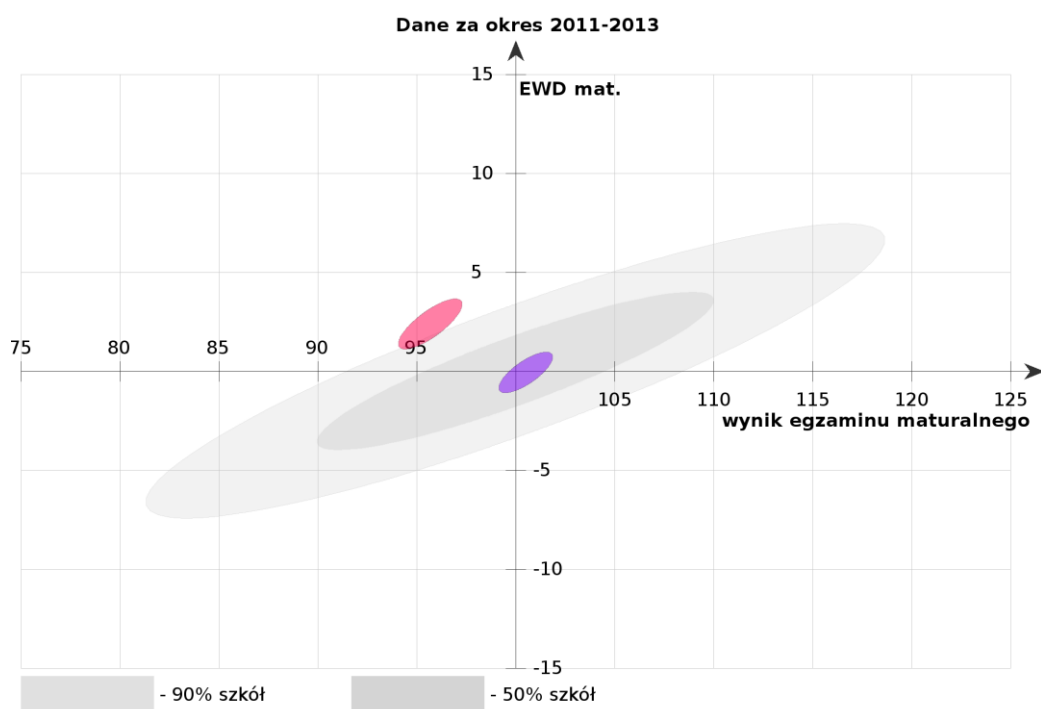
Liczba osób zdających poszczególne przedmioty w połączonej bazie wyników:

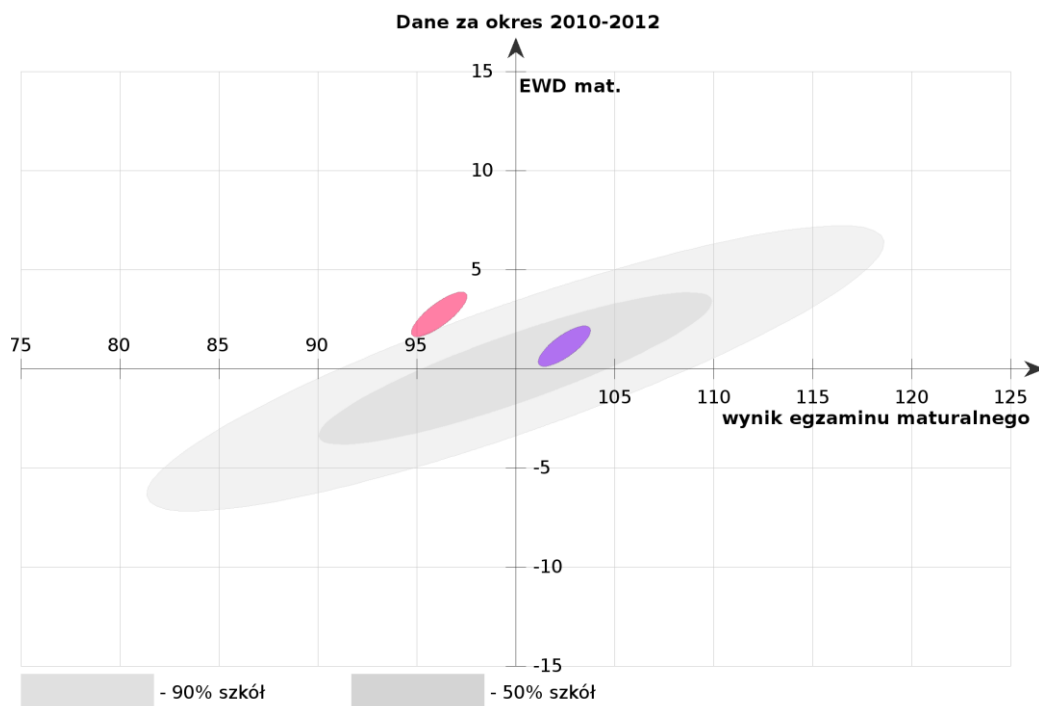
PRZEDMIOT	ŁĄCZNIE	POZIOM ROZSZERZONY
j. polski	308	17





LICEA - MATEMATYKA





TECHNIKA - JĘZYK POLSKI

Technikum nr 1 w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. gen. Jerzego Ziętki w Myśłowicach

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **170**.

Liczba osób zdających poszczególne przedmioty w połączonej bazie wyników:

PRZEDMIOT	ŁĄCZNIE	POZIOM ROZSZERZONY
j. polski	170	0

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **56**.

Liczba osób zdających poszczególne przedmioty w połączonej bazie wyników:

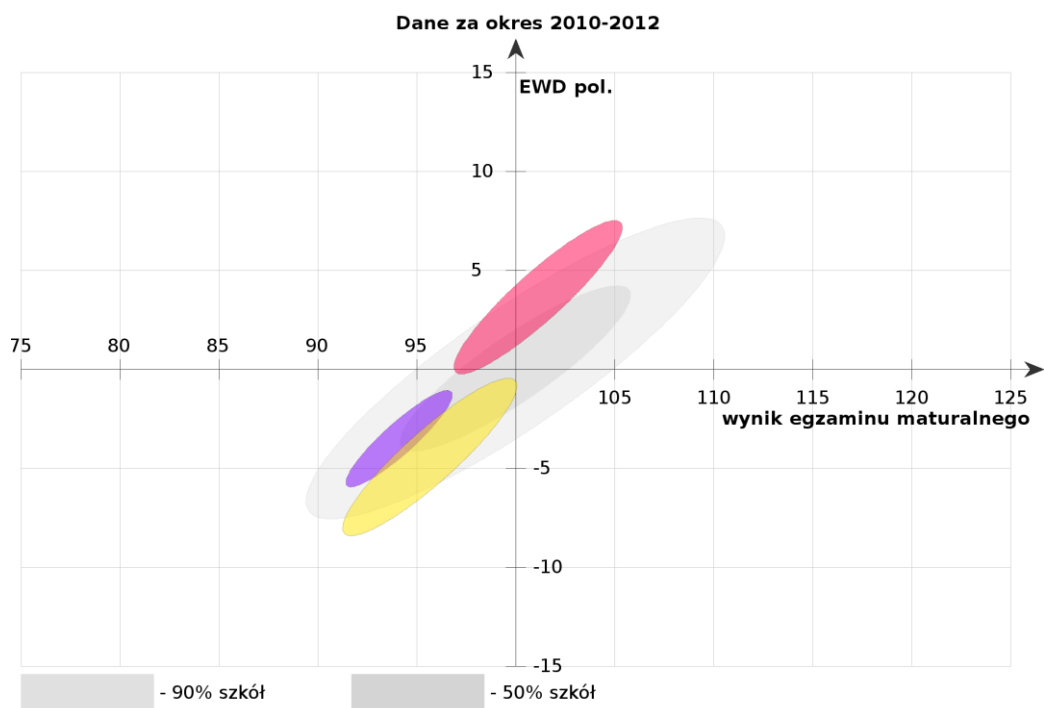
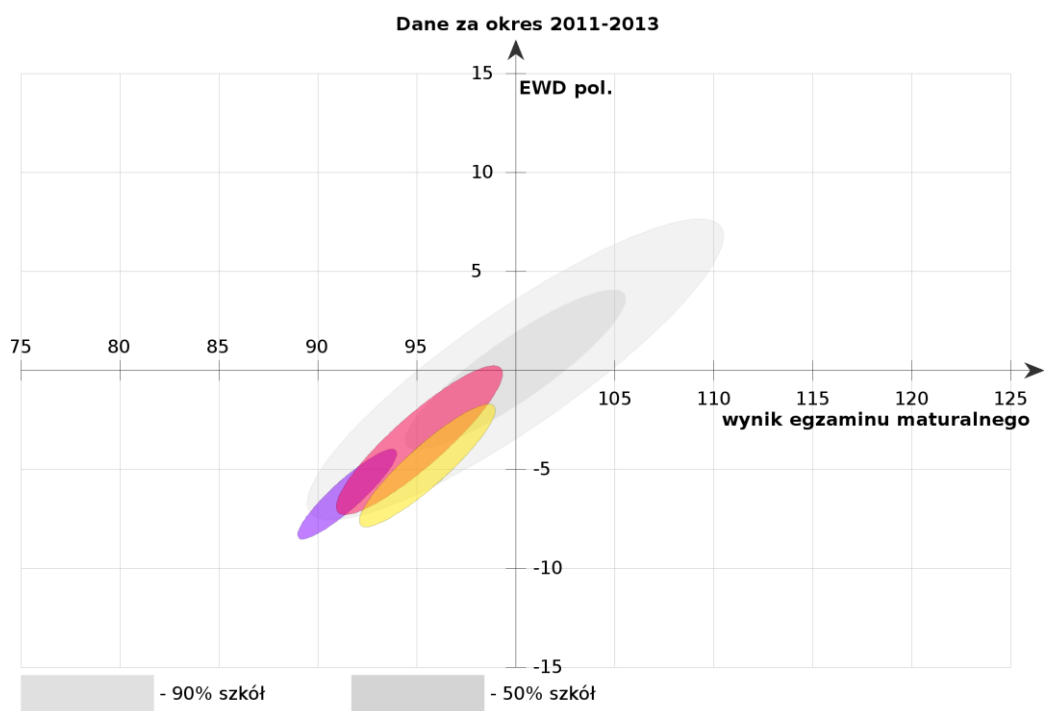
PRZEDMIOT	ŁĄCZNIE	POZIOM ROZSZERZONY
j. polski	56	0

Technikum nr 3 w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3 w Myśłowicach

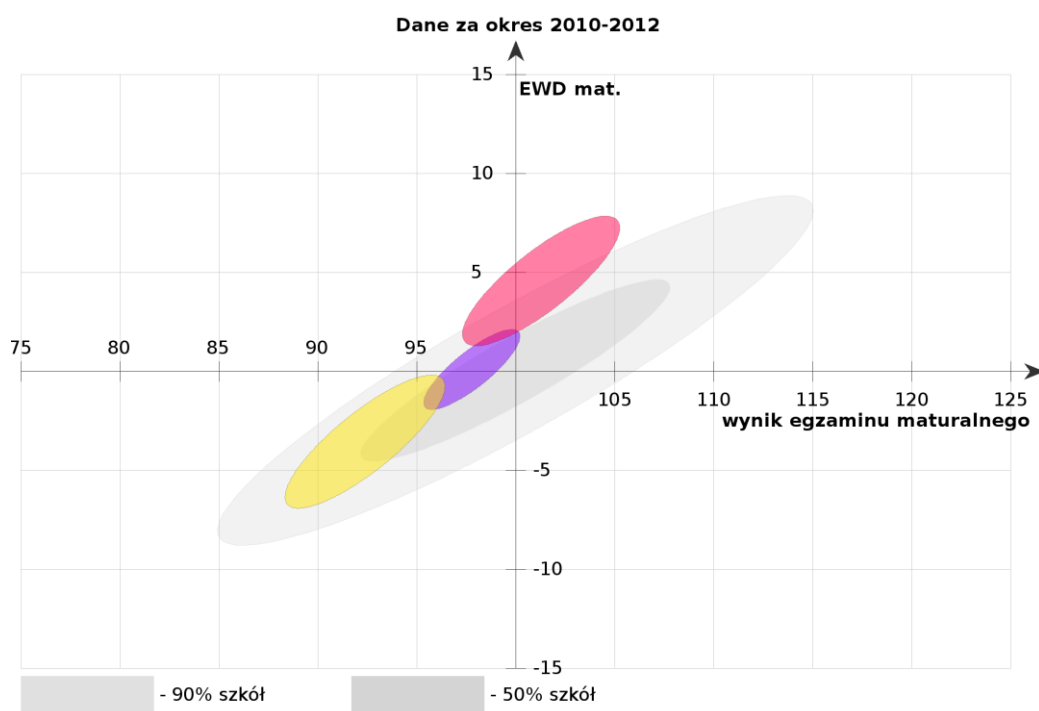
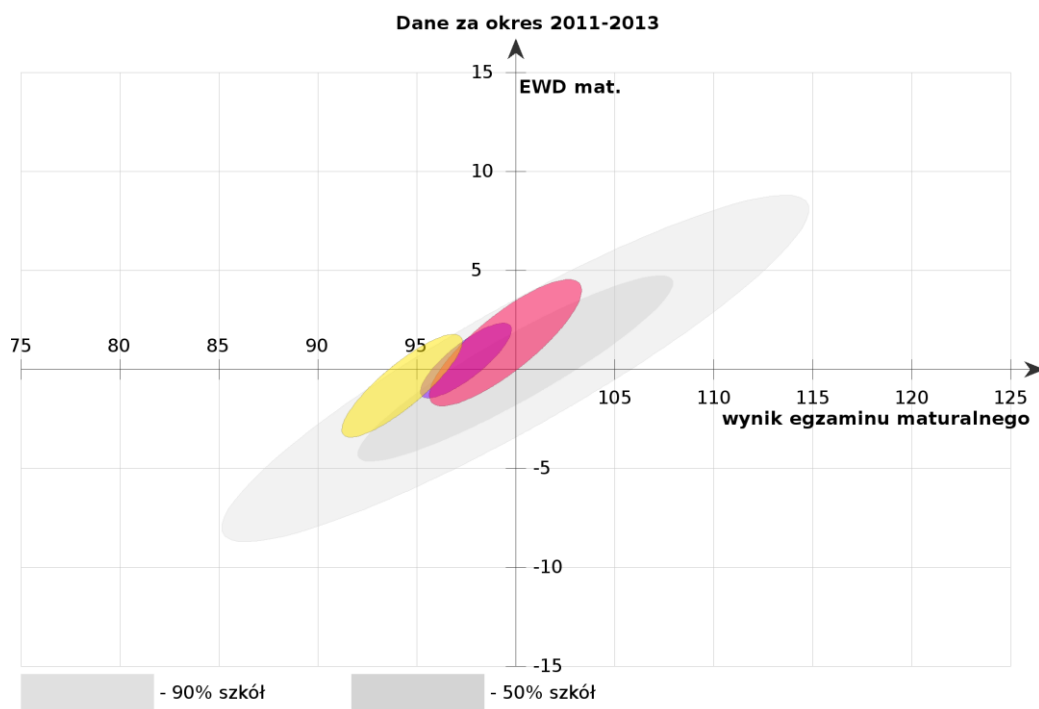
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **87**.

Liczba osób zdających poszczególne przedmioty w połączonej bazie wyników:

PRZEDMIOT	ŁĄCZNIE	POZIOM ROZSZERZONY
j. polski	87	0



TECHNIKA - MATEMATYKA



3.5 BAZA LOKALOWA

Większość placówek oświatowych miasta ma swoje siedziby w budynkach miejskich. Tylko Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Przedszkola nr 3 i 9 oraz Przedszkole nr 2 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 3 wynajmują pomieszczenia od podmiotów zewnętrznych. Największe koszty utrzymania generuje w tym względzie Przedszkole nr 9 – 56 336,92 zł/czynsz/rok. Czynsze pozostałych placówek: Przedszkole nr 3- 19 666,96 zł/rok; Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna 27 814,48 zł/rok. Łącznie w skali roku opłaty za wynajem pomieszczeń na placówki oświatowe wynoszą 103 820,36.

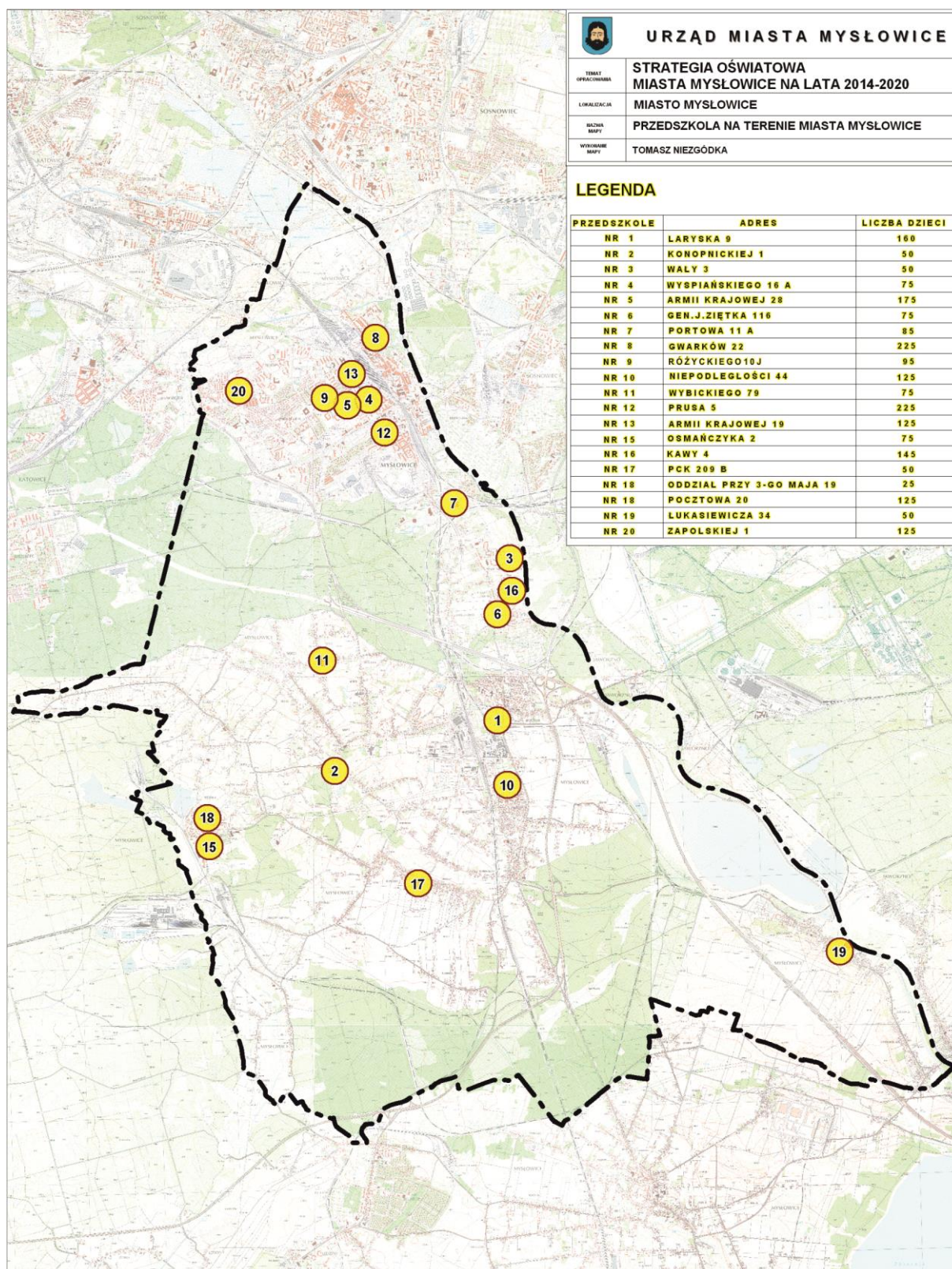
Sieć placówek oświatowych rozłożona jest racjonalnie: każda dzielnica posiada własną szkołę podstawową i przedszkole.

Najwięcej placówek oświatowych zlokalizowanych jest w centrum miasta. Zlokalizowanie szkół w dzielnicach południowych, zwłaszcza tych najbardziej oddalonych od centrum (Dzieńkowice), rodzi problem racjonalnej liczby uczniów w zespołach klasowych. Często z jednego rocznika w miejscach tych nie ma więcej niż 10-15 dzieci. Stąd koszty prowadzenia tych szkół są dużo wyższe. Z kolei w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych zdiagnozowano problem niewykorzystywania w pełni pomieszczeń z bazy lokalowej w związku z niżem demograficznym i zmniejszającą się liczbą uczniów. Największe niewykorzystane powierzchnie funkcjonują w Gimnazjum nr 2, Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 oraz II Liceum Ogólnokształcącym.

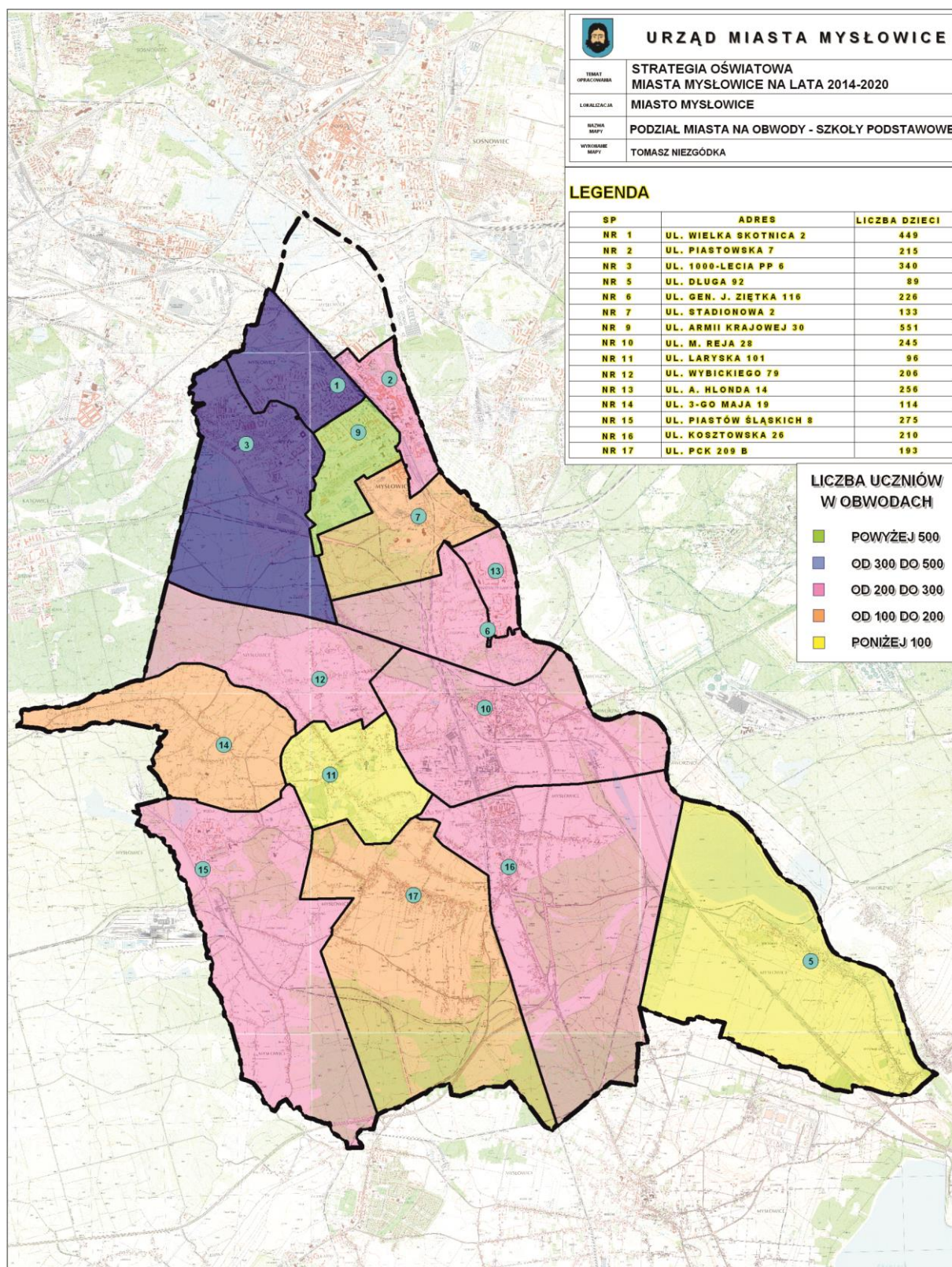
Placówki są na bieżąco remontowane, choć ograniczenia finansowe nie pozwalają zabezpieczyć wszystkich potrzeb w tym zakresie. Stan techniczny wielu budynków wymaga ponoszenia coraz wyższych nakładów na remonty i modernizacje, przede wszystkim dachów, elewacji, instalacji wewnętrznych, infrastruktury sportowej, otoczenia obiektów, a także likwidacji barier architektonicznych. Osobnym problemem jest dostosowanie szkolnych obiektów do zmieniających się przepisów przeciwpożarowych. Ponadto, w związku z koniecznością dostosowania do wymogów Unii Europejskiej parametrów energetycznych budynków szkolnych, istnieje konieczność sukcesywnego wydatkowania środków na termomodernizację obiektów (ocieplenia, wymiana stolarki okiennej, wymiana źródeł ogrzewania). Najpilniejsze potrzeby w tym względzie wykazują: Przedszkole nr 8 i 15 (ogrzewane za pomocą pieca węglowego), Szkoła Podstawowa nr 14 (jedyna szkoła w mieście ogrzewana węglem). W pozostałej kolejności na termomodernizację czekają: SP 5, 7,10,11, Gimnazjum nr 2, nr 4, nr 6. Osobnym problemem w zakresie bazy lokalowej jest brak odpowiedniego zaplecza sportowego niektórych szkół, w szczególności są to : Zespół Szkół Sportowych, Szkoła Podstawowa nr 11 w Zespole Szkolno- Przedszkolnym nr 3, Szkoła Podstawowa nr 15 i nr 7 oraz Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2.

SIEĆ MYŚŁOWICKICH PLACÓWEK OŚWIATOWYCH ILUSTRUJĄ PONIŻSZE MAPY:

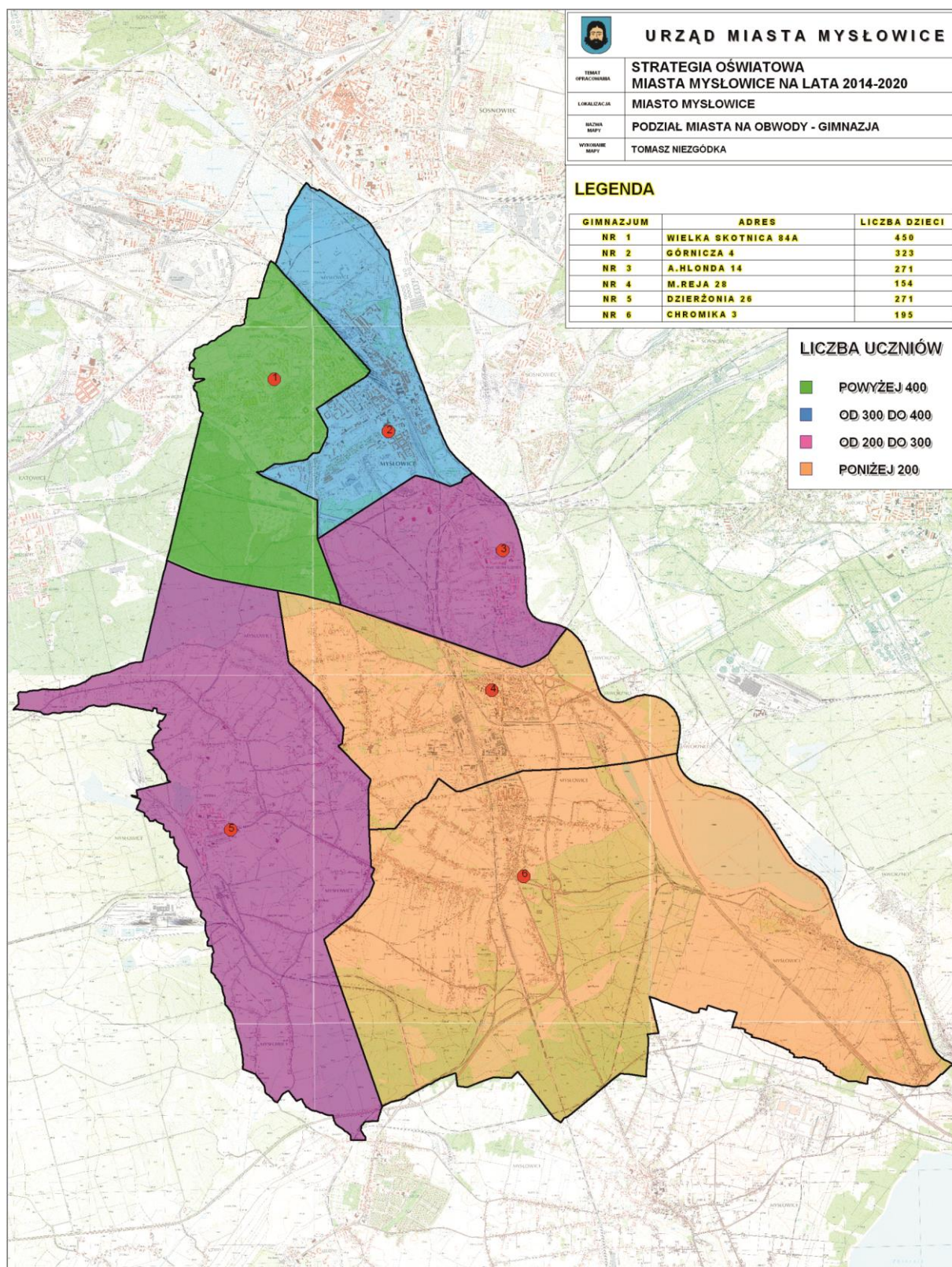
PRZEDSZKOLA NA TERENIE MIASTA MYŚŁOWICE



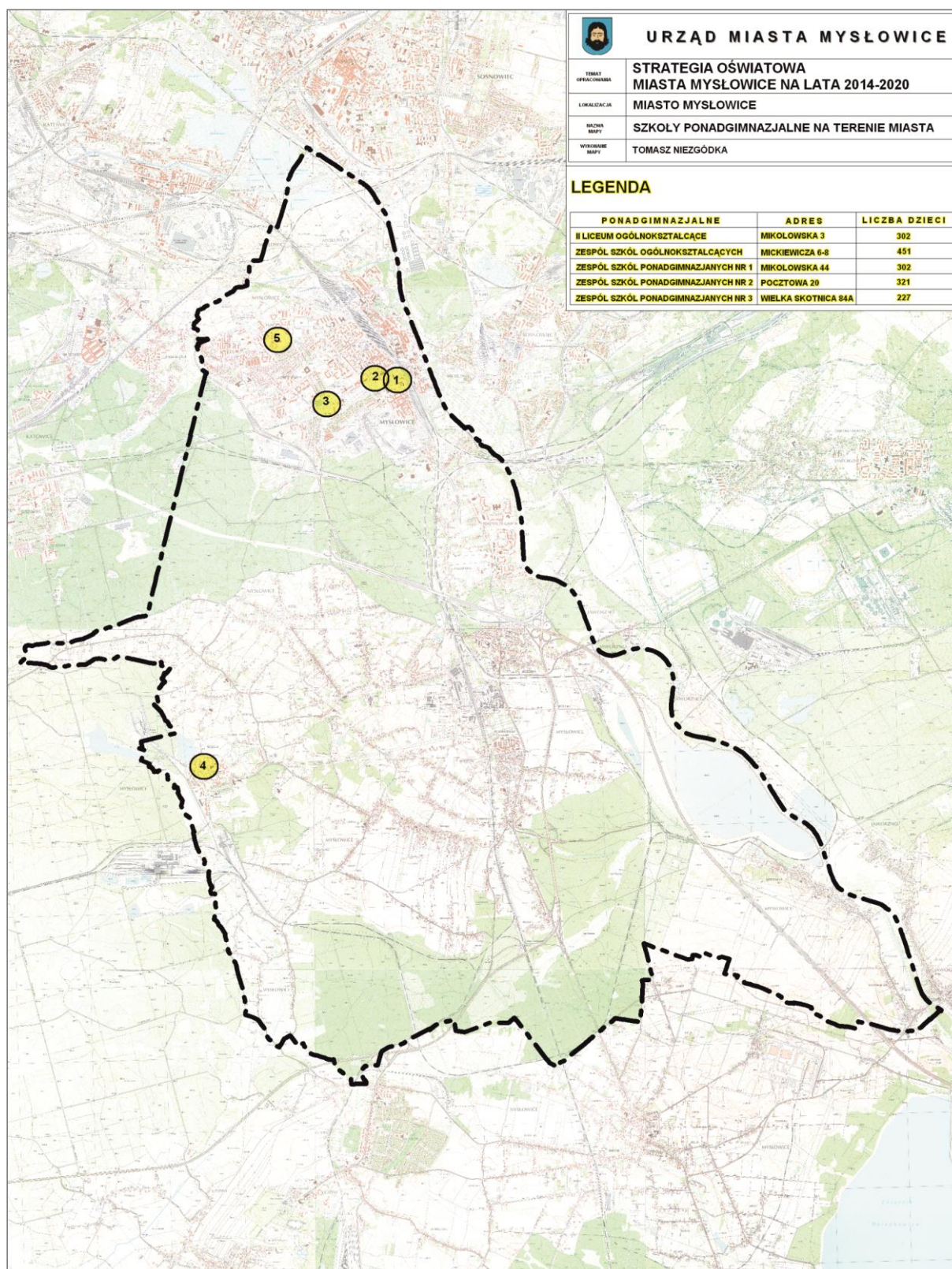
PODZIAŁ MIASTA NA OBWODY – SZKOŁY PODSTAWOWE



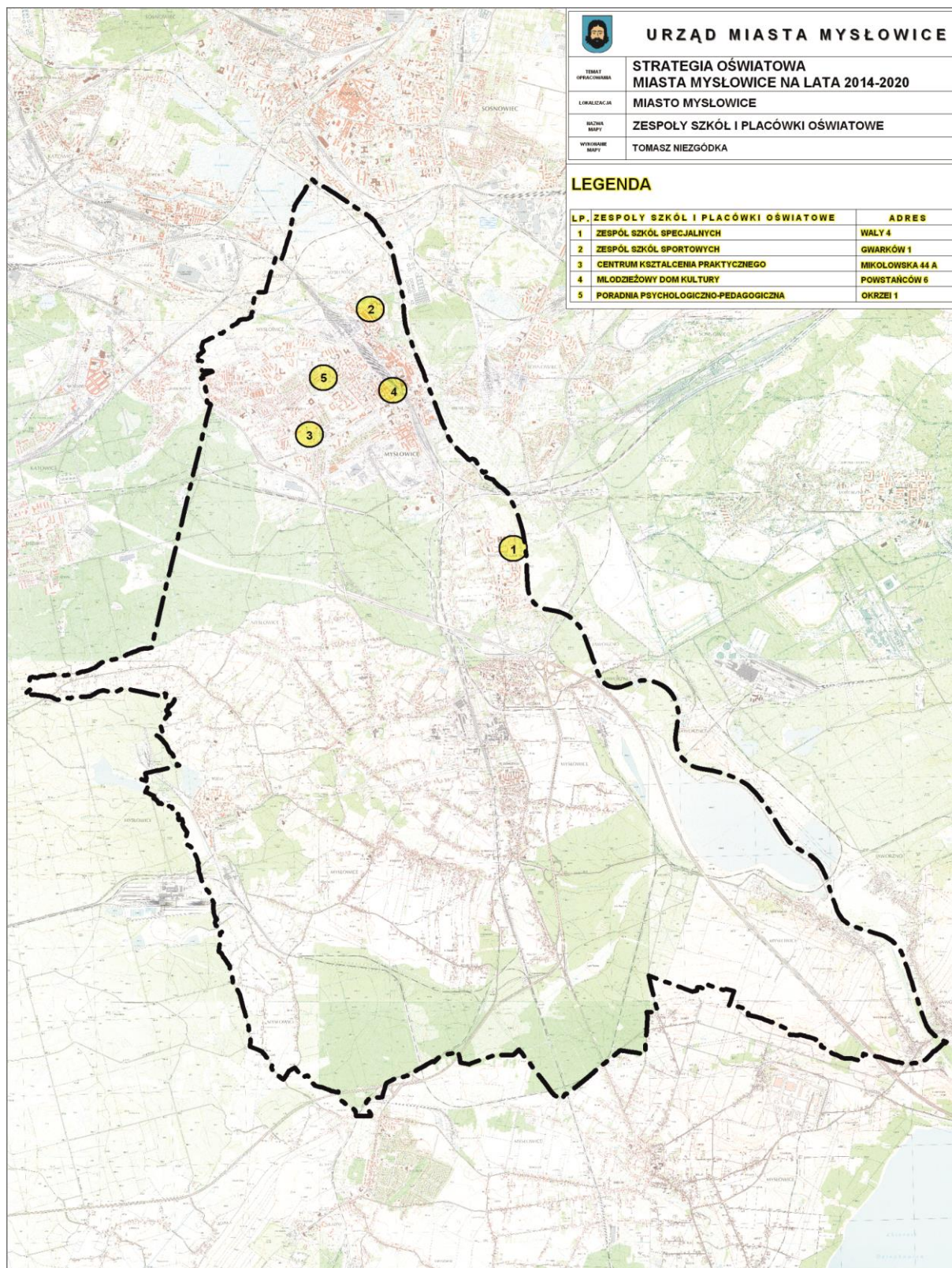
PODZIAŁ MIASTA NA OBWODY – GIMNAZJA



SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE NA TERENIE MIASTA MYŚŁOWICE



ZESPOŁY SZKÓŁ I PLACÓWKI OŚWIATOWE



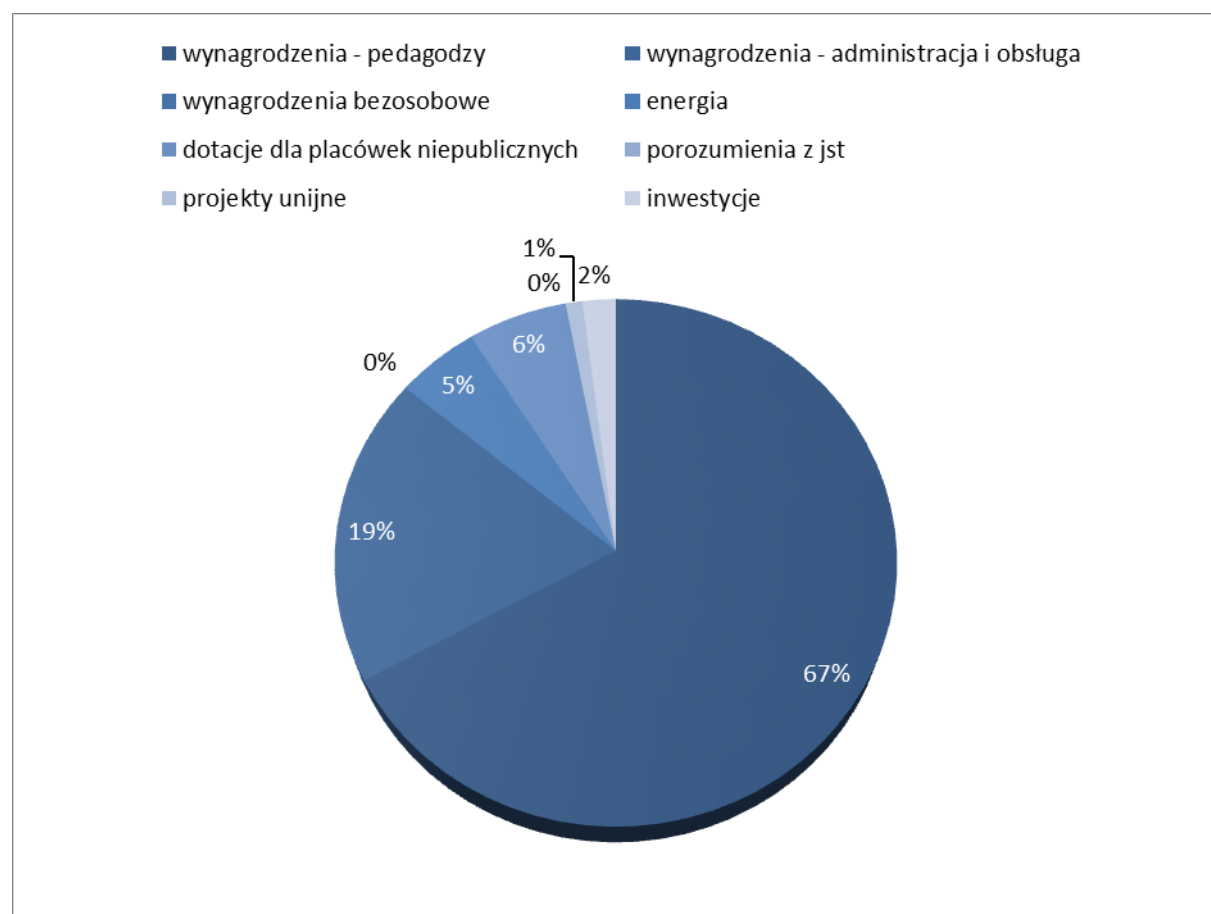
3.6 FINANSE

W roku 2013 na bieżącą działalność oświatową wydano 112 660 184,02 zł. To mniej o 3 mln zł niż w roku 2012. Szczegółowe zestawienie wydatków oświatowych oraz źródeł ich finansowania na przestrzeni ostatnich lat przedstawia tabela nr 30:

Tabela 31: Wydatki oświatowe w latach 2010-2013

	2010	2011	2012	2013
Ogółem wydatki (801 + 854) z tego:	104 400 220,87	109 271 288,02	115 400 912,22	112 660 184,02
Ogółem wynagrodzenia i pochodne	79 278 873,18	83 948 754,71	88 177 713,27	86 080 591,76
Wynagrodzenie nauczyciele	50 918 637,17	54 032 700,51	57 157 923,13	56 305 078,25
Wynagrodzenie obsługa i adm.	16 490 050,13	17 993 937,97	17 402 827,16	16 308 165,70
ZUS i FP nauczyciele	8 947 110,83	8 965 212,07	10 552 047,14	10 439 811,88
ZUS i FP prac. obsługi	2 923 075,05	2 956 904,16	3 064 915,84	3 027 535,93
Wynagrodzenia bezosobowe	840 782,34	663 187,56	523 025,77	115 132,39
Energia	5 138 508,58	5 303 662,98	5 391 487,43	5 444 798,66
Dotacje dla niep. pl.	2 492 760,49	3 018 214,64	4 485 659,03	5 543 493,15
Dotacje poroz.	177 463,80	220 028,05	299 937,67	314 974,22
Projekty unijne	5 741 566,00	2 892 895,29	770 588,06	695 851,47
Inwestycje w tym zakupy inwestycyjne	6 488 122,34	3 550 509,61	3 700 584,23	1 940 157,63

Wykres 3. Struktura rodzajowa wydatków oświatowych w roku 2013



Wydatki na edukację w poszczególnych latach:

Rok 2010 - 104 400 200,87, co stanowi 44% budżetu miasta.

Rok 2011 - 109 271 288,02, co stanowi 45% budżetu miasta.

Rok 2012 – 115 400 912,22, co stanowi 42% budżetu miasta.

Rok 2013 - 112 660 184,02, co stanowi 41% budżetu miasta.

Subwencja:

Rok 2010 - 48 644 338

Rok 2011 - 50 685 872

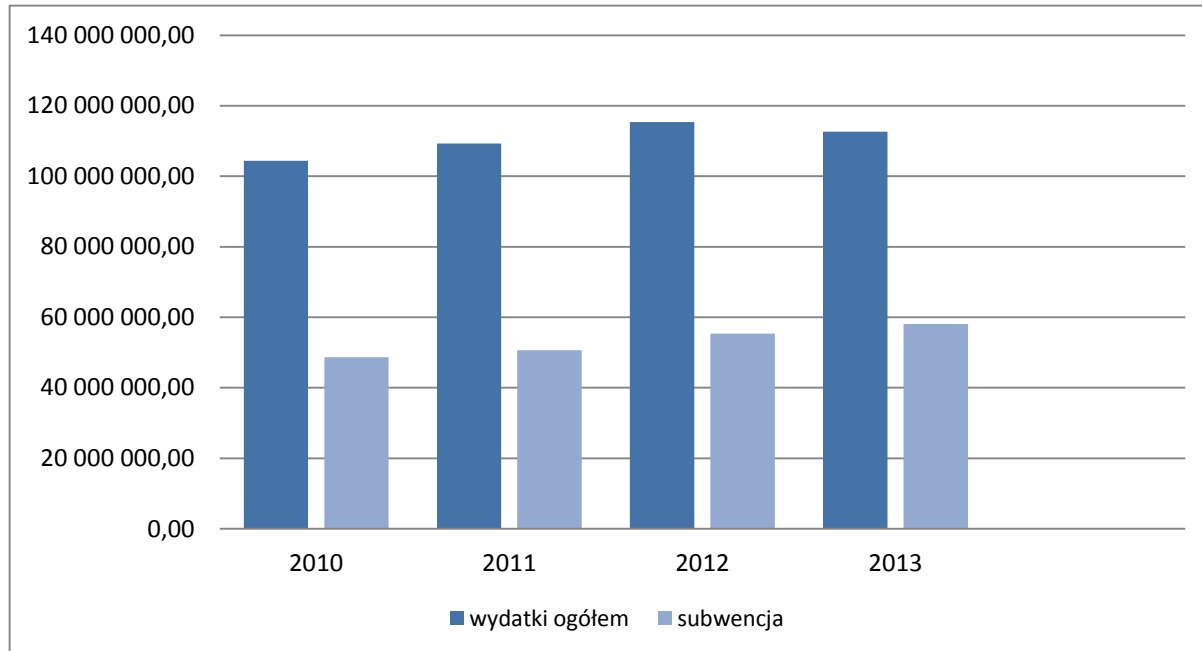
Rok 2012 - 55 398 537

Rok 2013 - 58 097 872 + 997 740 dotacji na przedszkola

Tabela 32: Wydatki na oświatę: udział Miasta względem subwencji

ROK	2010	2011	2012	2013
Razem: Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 (wykonanie)	104 400 200	109 315 000	115 400 912	112 660 184
Otrzymana subwencja oświatowa	48 644 338	50 685 872	55 495 599	58 097 872 + 997 740 dotacja na przedszkola
% wydatków ogółem	46%	46%	48%	52%
Dofinansowanie zadań oświatowych przez Miasto	55 755 862	58 629 128	59 905 313	53 564 572
% wydatków ogółem	53%	53%	51%	47%

Wykres 4. Subwencja oświatowa względem wydatków na oświatę



Źródło: Sprawozdanie budżetowe za rok 2013

Zarówno w roku 2011 jak i w 2012 gmina dołożyła do zadań oświatowych około 59 mln (mimo podwyżki wynagrodzeń nauczycieli w roku 2011 o 7% i 2012 o 3,8%, co w skali miasta w stosunku rocznym zwiększa wydatki o kwotę prawie 5 mln zł). Od roku 2012 obserwuje się stopniowe zahamowanie wzrostu wydatków na edukację. W roku 2013 do zadań oświatowych miasto dołożyło 53 564 572,02 mln.

Rok 2012/2013 był rokiem racjonalizacji wydatków oświatowych. W tym celu wprowadzono bon organizacyjny jako zasadę finansowania zadań oświatowych w mieście Myślowice. Bon organizacyjny to taka forma bonu oświatowego, w którym na każdego ucznia przypada określona część etatu nauczyciela. Suma etatów przypadających na uczniów danej szkoły daje limit etatów, do którego dyrektor musi dopasować organizację swojej jednostki. Parametrem standaryzacji jest więc liczba etatów przeliczeniowych przypadających na jednego ucznia. Wprowadzenie tego narzędzia niesie ze sobą wiele korzyści np.:

- wydatki na oświatę są bardziej przewidywalne i zrationalizowane,
- szkoły zabiegają o uczniów, co sprzyja podnoszeniu poziomu ich pracy,
- następuje automatyczne dostosowanie organizacji szkół do sytuacji demograficznej,
- jednoznaczne kryteria niwelują różnicowanie pomiędzy szkołami o podobnej organizacji (przeprowadzona analiza przed wprowadzeniem tego rozwiązania wykazała, że te różnice są znaczne)

Zanim przystąpiono do wdrożenia tego narzędzia, przeprowadzono dogłębną analizę zatrudnienia i organizacji – wykazała ona olbrzymie różnicowanie w zakresie organizacji poszczególnych placówek. Wyniki te wskazały na konieczność wprowadzenia jednolitych zasad i parametrów w zakresie zatrudnienia. Różnicowanie etatów zasadniczych pomiędzy poszczególnymi placówkami przedstawiało się następująco:

- od 6,93 etatu na 100 uczniów w klasach młodszych w jednej ze szkół do 11,8 etatu na 100 uczniów w innej;
- od 9,21 etatu na 100 uczniów w klasach starszych do 12,98 na 100 uczniów;

Etaty wsparcia:

- od 1,04 etatu na 100 uczniów w jednej ze szkół do aż 2,94 na 100 uczniów w innej.

Etaty administracji i obsługi:

- od 0,24 w jednym z gimnazjów do 0,8 w jednej ze szkół podstawowych. Średnia wartość wskaźnika tych etatów w odniesieniu na jeden etat nauczycielski wynosi w mieście 0,41.

Ustalając limity etatów szkoły podzielono na elastyczne (od 240 uczniów) i nieelastyczne (małe). W szkołach elastycznych określono limit zasadniczych etatów nauczycielskich zależny od liczby uczniów. Limit tych etatów określa liczba etatów obejmująca zajęcia lekcyjne, etaty wsparcia, zajęcia pozalekcyjne. Limit nauczycielskich etatów zasadniczych wyliczany jest jako iloczyn liczby uczniów i parametru standaryzacji.

W szkołach małych nieelastycznych limit zasadniczych etatów nauczycielskich określono jako iloczyn liczby oddziałów i liczby godzin wynikających z ramowego planu nauczania (dla każdego etapu edukacyjnego z osobna). Ponadto w szkołach tych ustalono dodatkowy parametr, który przemnożony – tym razem przez liczbę uczniów – daje ilość tzw. etatów wsparcia i zajęć pozalekcyjnych.

Etaty obsługi i administracji liczone są według trzech parametrów, jako iloczyny:

- parametru standaryzacji I i etatów nauczycieli realizowanych na terenie placówki;
- parametru standaryzacji II i całkowitej powierzchni do sprzątnięcia/1000;
- parametru standaryzacji III i całkowitej powierzchni działki/1000.

Poza tymi wytycznymi określa się zatrudnienie kuchni, gdzie podstawowym wyznacznikiem jest ilość wydawanych posiłków.

LP.	ROK 2011	ROK 2012	ROK 2013
Etaty pedagogiczne	1245,9	1172,7	1150
Etaty administracji i obsługi	634,98	560,47	536,13

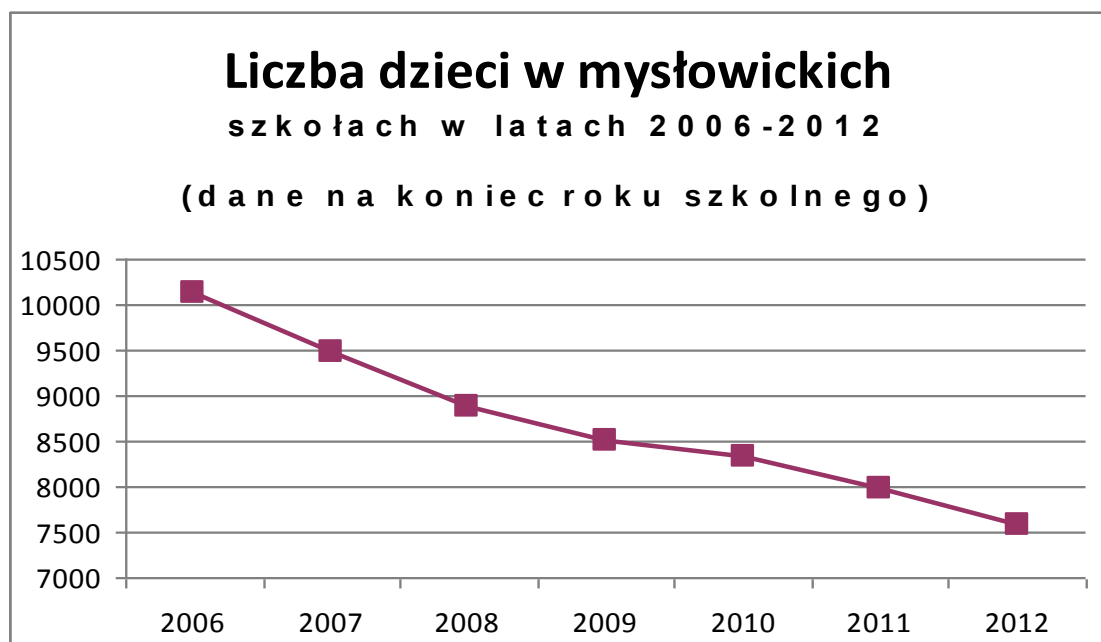
Podsumowując rozdział poświęcony finansowaniu myśłowickiej oświaty, należy zauważyć, że:

1. Myśłowice w znacznym stopniu dofinansowują zadania oświatowe. W ciągu ostatnich kilku lat było to ponad 50% wszystkich wydatków na edukację. Przyczyny takiego stanu rzeczy wynikają z wielu czynników m.in.:
 - Bogatej oferty edukacyjnej myśłowickich szkół w oddziałach o niskiej liczebności;
 - Dużej liczby szkół i placówek oświatowych, w tym specjalistycznych (szkół: sportowej, z oddziałami integracyjnymi, specjalnej);
 - Sieci i organizacji szkół z opóźnieniem dostosowującej się do zachodzących zmian demograficznych;
 - Wielkości zatrudnienia pracowników administracji i obsługi, co wykazała analiza przeprowadzona przed wprowadzeniem bonu organizacyjnego;
 - Oferta dodatkowa w postaci klas dwujęzycznych, sportowych;
 - Brak właściwej bazy lokalowej niektórych placówek i konieczność ponoszenia kosztów wynajmu i potrzeb remontowych.
2. Pomimo ponoszenia tak znacznych nakładów na oświatę, w ostatnich latach nie udało się uniknąć napięć związanych z finansowaniem szkół. Ich przyczyną był brak zabezpieczenia w budżecie Miasta odpowiednich kwot na pełną realizację zadań określonych w arkuszach organizacyjnych na dany rok szkolny. Najczęstsze przyczyny takiej sytuacji to:
 - Brak planowania budżetowego opartego na perspektywie czasowej wykraczającej poza jeden rok budżetowy;
 - Niedostateczna korelacja między standardami organizacyjnymi szkół a wielkością środków przeznaczonych na ich realizację;
 - Brak autonomii dyrektorów w zarządzaniu środkami w ramach planów finansowych, zmian w tychże planach można dokonywać jedynie za zgodą Prezydenta Miasta lub Rady Miasta).
 - Niedofinansowywanie działań oświatowych, wg określonych zasad, wykraczających poza standardową pracę szkół np. organizacja konkursów, olimpiad itp.
 - Brak budżetu zadaniowego.
3. Kwota dopłaty do kształcenia jednego ucznia w Myśłowicach jest jedną z najwyższych w porównaniu z innymi miastami na prawach powiatu. W przeprowadzonej analizie przez pismo samorządu terytorialnego „Wspólnota” w skali dopłat do subwencji oświatowej w przeliczeniu na jednego ucznia (średnia z lat 2009-2012) zajmujemy II miejsce (pośród 37 miast na prawach powiatu). Wyprzedza nas tylko Dąbrowa Górnicza dopłacająca do jednego ucznia 2826,65 zł. Myśłowice dopłacają średnio do ucznia 2797,72 zł. Najmniej dokłada do kształcenia Grudziądz - 82,51 zł/ucznia /rok.
4. Od roku 2011 obserwujemy stopniową zmianę tej tendencji, wzmocniło ją wprowadzenie bonu edukacyjnego, który racjonalizował sposób wydawania środków na edukację, a także podjęcie innych działań racjonalizujących wydatki m.in. łączenie placówek w zespoły.

3.7 DEMOGRAFIA

Prognozy demograficzne dla kraju i naszego miasta nie są optymistyczne. Od kilku lat obserwujemy ciągły spadek urodzeń, a co za tym idzie zmniejsza się ilość uczniów w myśłowickich szkołach. Od roku 2006 do 2011 liczba uczniów w szkołach zmniejszyła się o 21%, rok 2012 przyniósł kolejny spadek w tym zakresie. Zmiany te ukazuje poniższy wykres:

Wykres 5. Liczba dzieci w szkołach w latach 2006-2012



W nadchodzących latach liczba uczniów w Polsce będzie nadal spadać. Prognozy GUS wskazują, że będzie tak nawet po objęciu od 2013 roku obowiązkiem szkolnym sześciolatków. W perspektywie kolejnych lat spadać będzie liczba osób w najmłodszych grupach wiekowych, a rosnąć – wśród osób starszych. Zanim jednak to nastąpi będziemy mieli w najbliższych latach czasowy wzrost liczby dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną, a następnie szkolną, wynikający z odnotowywanego w ostatnim okresie wzrostu urodzeń, co jest efektem zarówno nieznacznego wzrostu wskaźnika dzietności, jak „echem” Pokolenia wyżu demograficznego lat 80., które obecnie staje się rodzicami, jednak odpowiedź tego „echa” tym razem nie zrekompensuje wcześniejszej fali spadkowej.

DEMOGRAFIA – PROGNOZA DLA POLSKI ROK 2035

1/3 mniej dzieci w wieku 0-2 lat

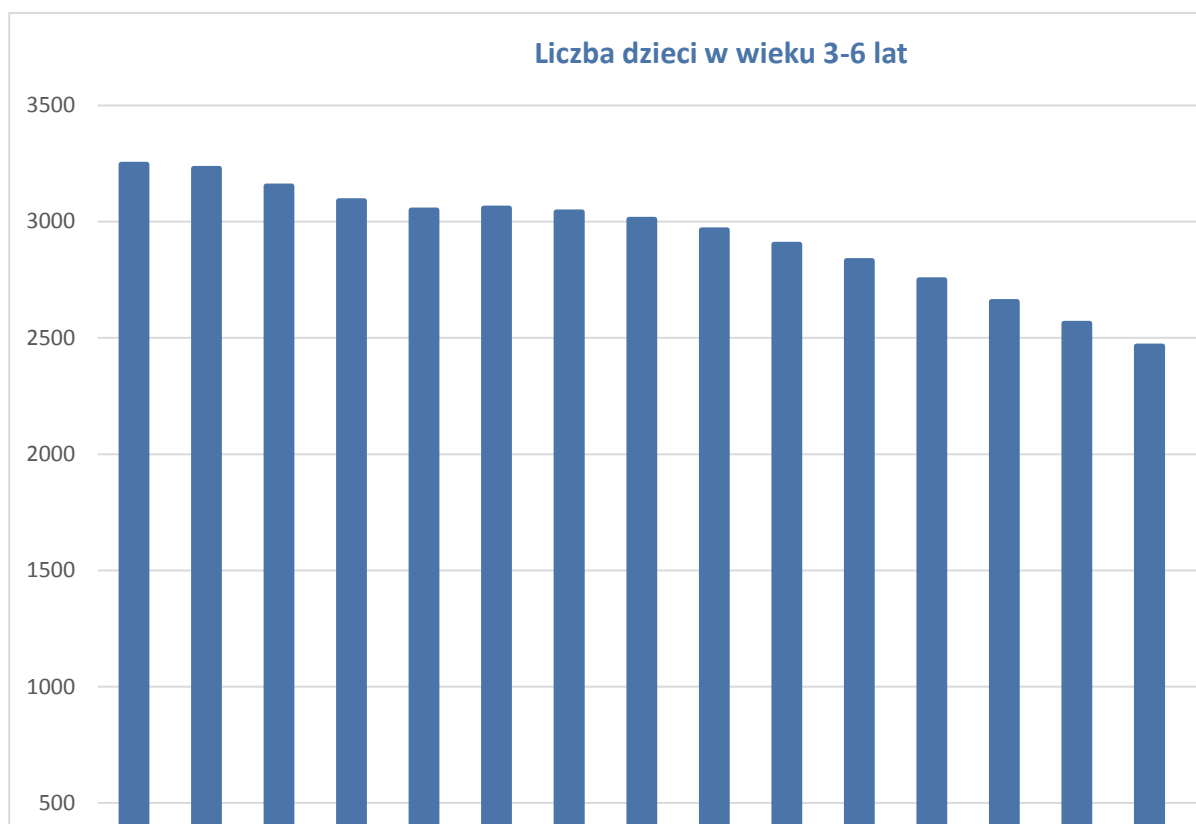
1/4 mniej dzieci w wieku 3-5

15-16% mniej dzieci w grupie 6-14 lat

1/3 mniej studentów

Wg prognoz demograficznych w naszym mieście liczba dzieci w wieku przedszkolnym w latach 2013 - 2030 będzie wyglądać następująco:

Wykres 6: Prognozy demograficzne dla Miasta Mysłowice



DANE DEMOGRAFICZNE DOTYCZĄCE PRZEDSZKOLI:

Tabela 34: ilość dzieci w wieku przedszkolnych w poszczególnych latach:

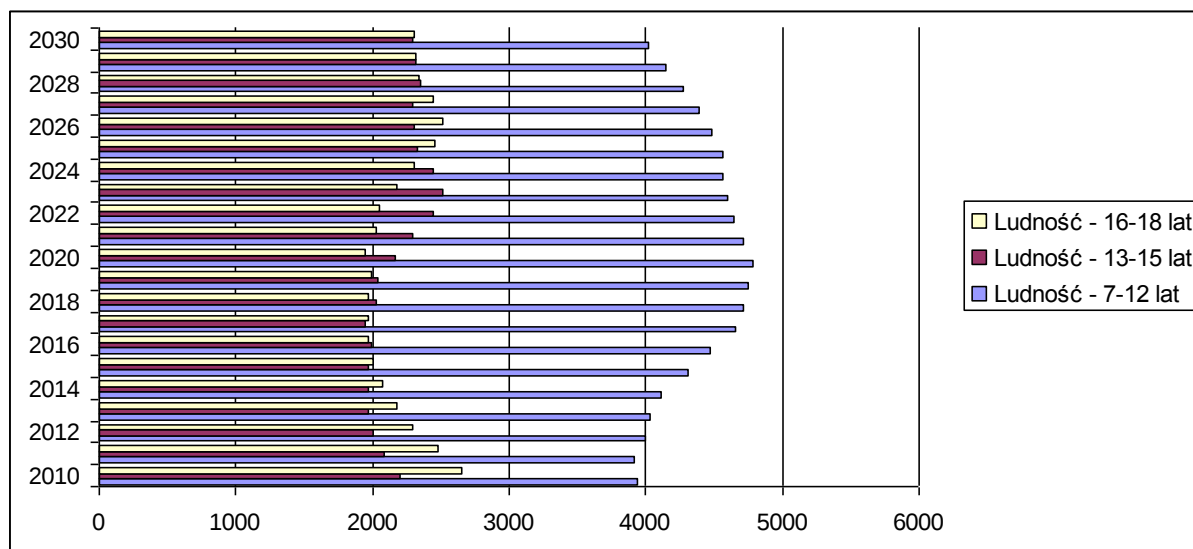
2012/2013	2013/2014
3086 dzieci (w tym 1420 5 i 6 latków)	3247 dzieci (w tym 1587 5 i 6 latków)

Tabela 35: Ilość dzieci z poszczególnych roczników wg ewidencji – luty 2013

ROCZNIK	LICZBA DZIECI
2010 -trzylatki	823
2009 - czterolatki	837
2008 - pięciolatki	844
2009 - sześciolatki	743
RAZEM	3247

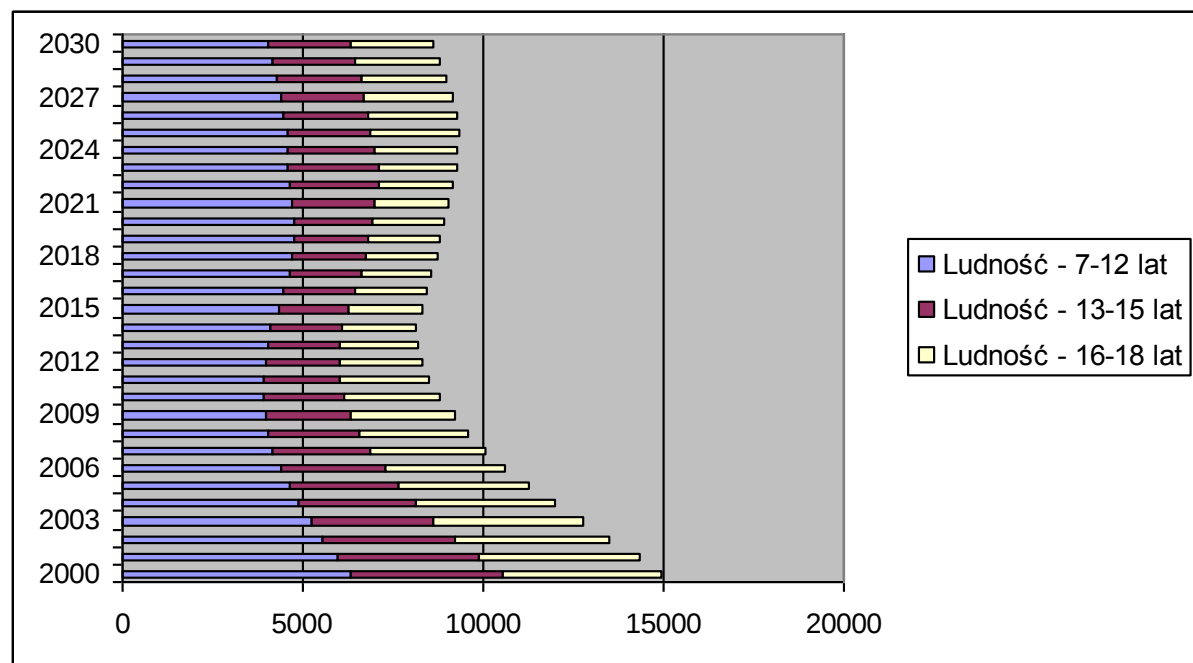
Poniższy wykres ukazuje, że wciąż największy problem z ilością uczniów będą miały gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne. Tendencje spadkowe utrzymają się tam co najmniej do roku 2018. Wtedy nieco ulegnie poprawa sytuacji gimnazjów.

Wykres 7. Struktura ludności w wieku szkolnym do roku 2030



Źródło: <http://www.prognozademograficzna.ore.edu.pl/>

Wykres 8. Zmiany struktury subpopulacji w wieku edukacyjnym od roku 2000.



Źródło: <http://www.prognozademograficzna.ore.edu.pl/>

Wykres ten ukazuje dynamikę zmian demograficznych od roku 2000. Prognozy nie są optymistyczne, pomimo zatrzymania tendencji spadkowych nie możemy zakładać powrotu do początku stulecia. Liczba uczniów w najbliższych latach utrzymywać się będzie na porównywalnym poziomie.

4. ANALIZA SWOT – MYŚŁOWICKIEJ OŚWIATY**MOCNE STRONY**

- Wysoki poziom kwalifikacji nauczycieli, rozbudowane możliwości doskonalenia zawodowego kadry oświatowej;
- Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- Dobre wyniki egzaminów gimnazjalnych i maturalnych oraz olimpiad przedmiotowych;
- Stale polepszający się stan bazy i wyposażenia myśłowickich szkół;
- Racjonalizacja wydatków oświatowych;
- Prawidłowa sieć szkół, dopasowana do potrzeb mieszkańców;
- Otwarcie na innowacje- realizacja ciekawych programów autorskich w myśłowickich szkołach;
- Sięganie po środki unijne- udział w programach POKL czy Comenius , Sokrates;
- Zróżnicowana specyfika myśłowickich szkół dostosowana do potrzeb młodzieży uzdolnionej i ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi;
- Sprawny dowóz dzieci do szkół.

SŁABE STRONY

- Brak spójnej i jednolitej polityki władz wobec edukacji;
- Konieczność angażowania dużych, w porównaniu z innymi miastami, środków na zadania oświatowe;
- Brak zaplecza adekwatnego do specyfiki szkoły (np. baza sportowa szkoły sportowej, brak windy dla niepełnosprawnych w szkołach z oddziałami integracyjnymi);
- Brak właściwego zaplecza dla Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz Młodzieżowego Domu Kultury;
- Zaniedbana, niemodernizowana baza i wyposażenie niektórych placówek oświatowych;
- Kryzys szkolnictwa zawodowego;
- Słabo rozwinięte doradztwo zawodowe w gimnazjach;
- Odływ gimnazjalistów do innych miast w celu kontynuowania nauki w szkole ponadgimnazjalnej;
- Niska efektywność komponentu motywacyjnego w systemie wynagrodzeń;
- Brak realnej wyceny utrzymania placówek oświatowych;

SZANSE

- Zwiększenie aktywności obywatelskiej i zainteresowania sprawami edukacji- możliwość pozyskania wsparcia rodziców, lokalnej społeczności i sponsorów;
- Możliwość pozyskiwania środków zewnętrznych, w tym unijnych ;
- Zwiększenie dostępności i możliwości nabywania wiedzy i umiejętności dla uczniów uzdolnionych i ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, a także niepełnosprawnych w związku z bardzo szeroką ofertą edukacyjną myśłowickich szkół;
- Dostępność oferty edukacyjnej w każdej dzielnicy miasta- szkoła ośrodkiem życia edukacyjnego i kulturalnego.

ZAGROŻENIA

- Postępujący niż demograficzny;
- Brak zrównoważonego finansowania oświaty w relacji subwencja a angażowane środki własne;
- Wzrastająca liczba uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi ;
- Brak systemowych rozwiązań dostosowanych do współczesnych realiów np. przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych w gimnazjach;
- Problem utrzymania istniejącej sieci szkół w obliczu niżu demograficznego w tym dwóch liceów ogólnokształcących i trzech szkół ponadgimnazjalnych
- Ewentualne konflikty społeczne spowodowane zmianami w sieci szkolnej ;
- Starzenie się kadry nauczycielskiej oraz zanik efektywnych czynników motywujących nauczycieli do rozwoju profesjonalnego;
- Zbyt duża dominacja wyników egzaminów zewnętrznych w ocenie pracy szkół,

- Bariery biurokratyczne zniechęcające do podejmowania innowacyjnych działań w tym sięgania po środki unijne;
- Postrzeganie oświaty jedynie przez pryzmat wydatków zamiast inwestycji w młode pokolenie;
- Brak stabilizacji i ciągła zmienność przepisów oświatowych.

5. PRIORYTETY OŚWIATOWE MIASTA MYŚŁOWICE NA LATA 2014-2020

Zadaniem szkoły jest przede wszystkim dbanie o wszechstronny i indywidualny rozwój młodego człowieka, czyli promowanie edukacji, która umożliwi rozwój indywidualnych predyspozycji i zdolności. To, jak nabyte kompetencje zostaną wykorzystane w dorosłym życiu jest autonomiczną decyzją każdego człowieka. Edukacja jest czymś więcej niż jedynie czynnikiem dającym szansę na zatrudnienie – przygotowuje do pracy zawodowej, ale także przyczynia się do samorealizacji i kształtuje aktywną postawę obywatelską w demokratycznych społeczeństwach. We współczesnym świecie kluczowym pojęciem wszystkich działań człowieka staje się jakość. Jakość ma stać się elementem codziennej praktyki, podstawowym kryterium oceny jakiegoś produktu, usługi (tu edukacyjnej). Nastawienie na jakość wymienione jest jako jeden z głównych trendów w rozwoju edukacji w słynnej pracy Johna Naisbitta i Patricii Aburdance pt. „Megatrends 2000”. Wskazano w niej, że nadchodzące lata będą okresem nastawienia na jakość usług edukacyjnych świadczonych poszczególnym osobom, postrzegając je na tle całej różnorodności ich potrzeb. Zaleca się stosowanie zasad jakości w systemie edukacji, uzasadniając to istnieniem także zjawiska konkurencji i woli przetrwania placówek oświatowych. Dlatego efektem działań wyznaczonych przez strategię oświatową Myśłowic ma być realizacja następujących priorytetów:

I. ZAPEWNIENIE WYSOKIEJ JAKOŚCI KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA:

Cele strategiczne:

- Oferowanie efektywnej i atrakcyjnej edukacji, umożliwiającej zaspokajanie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zdolnych oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Rozwijanie uczniowskich kompetencji niezbędnych w życiu obywatelskim i społecznym.
- Podnoszenie kwalifikacji i umiejętności nauczycieli.
- Poprawa efektywności kształcenia ogólnego.
- Podniesienie atrakcyjności szkolnictwa zawodowego.
- Dbłość o bezpieczeństwo uczniów.

II. WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH.

Cele strategiczne:

- Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku szkolnego.
- Poprawa warunków kształcenia i rozwoju dziecka niepełnosprawnego w placówkach oświatowych.
- Poprawa jakości wsparcia edukacyjno – terapeutycznego udzielanego dziecku i rodzinie.
- Prowadzenie działań profilaktyczno- edukacyjnych na wszystkich etapach kształcenia.

III. REORGANIZACJA SIECI I MODERNIZACJA BAZY MYŚŁOWICKICH PLACÓWEK OŚWIATOWYCH.

Cele strategiczne:

- Racjonalizacja sieci szkół i placówek oświatowych.
- Modernizacja bazy myślowickich placówek oświatowych.

IV. RACJONALIZACJA WYDATKÓW NA ZADANIA OŚWIATOWE.

Cele strategiczne:

- Wprowadzenie mechanizmów umożliwiających racjonalny i sprawiedliwy podział środków finansowych pomiędzy placówki oświatowe.
- Pozyskiwanie środków zewnętrznych na poszerzanie oferty edukacyjnej myślowickich szkół.
- Efektywniejsze wykorzystanie zasobów finansowych przeznaczonych na realizację zadań oświatowych.

V. POPRAWA JAKOŚCI ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ.

Cele strategiczne:

- Zapewnienie wysoko wykwalifikowanych kadr administracyjnych i zarządzających w jednostkach oświatowych.
- Informatyzacja procesów związanych z zarządzaniem oświatą.

PRIORYTET I. ZAPEWNIENIE WYSOKIEJ JAKOŚCI KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA.

Cel strategiczny 1

Oferowanie efektywnej i atrakcyjnej edukacji, umożliwiającej zaspokajanie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zdolnych oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zadanie 1.1.

Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych o charakterze rozwijającym i kompensacyjno-wyrównawczym.

Opis zadania:

Uczenie się uczniów jest najważniejszym procesem w szkole i dlatego powinno znaleźć centralne miejsce w pracy szkoły. Zadaniem szkoły jest zapewnienie rozwoju każdego ucznia na miarę jego indywidualnych możliwości. Szkoła jest zobowiązana do rozwijania zdolności uczniowskich, ale także do wyrównywania szans edukacyjnych. W tym celu należy:

- w planie pracy szkoły uwzględnić różnorodne zajęcia pozalekcyjne zgodne z potrzebami i charakterem szkoły;
- powołać w szkole zespół wyspecjalizowany w pozyskiwaniu środków unijnych na ten cel - każda szkoła winna samodzielnie dokonać diagnozy w tym zakresie i umiejętnie napisać wniosek projektowy w ramach programów unijnych;
- angażować placówki oświatowe do udziału w programach typu Comenius, Erasmus - realizacja tych programów opiera się w dużej mierze na bogatej ofercie zajęć dodatkowych;
- stworzyć możliwości odrabiania lekcji pod opieką nauczyciela oraz uczestniczenia uczniów w różnych formach zajęć wyrównawczych;
- umożliwiać uczniom dostępność do pracowni multimedialnych i biblioteki szkolnej w godzinach popołudniowych;
- organizować międzyszkolne konkursy wiedzy, konferencje naukowe dla uczniów, gdzie mogliby prezentować swoje osiągnięcia;
- organizować konkursy o charakterze artystycznym i sportowym;
- nawiązać bliższą współpracę z placówkami typu Młodzieżowy Dom Kultury, Myśłowicki Ośrodek Kultury, Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w celu poszerzania oferty zajęć dodatkowych dla myśłowickich uczniów.

Zadania można realizować głównie w ramach art. 42 KN, a także pozyskując na ten cel środki z programów unijnych oraz wykorzystując ofertę innych jednostek miejskich.

Wskaźniki realizacji zadania:

- ilość dodatkowych godzin przeznaczonych na realizację zajęć wyrównawczych;
- ilość dodatkowych godzin przeznaczonych na realizację zajęć rozwijających;
- wzrost poziomu wyników egzaminów zewnętrznych ;
- ilość organizowanych konkursów i konferencji naukowych dla uczniów;
- osiągnięcia w konkursach i olimpiadach

Zadanie 1.2.**Wspieranie ucznia zdolnego w procesie edukacji.****Opis zadania:**

Szkoła musi identyfikować zdolności uczniów po to, by je rozwijać i wspierać. Ostatnie lata przyniosły szereg działań związanych z pracą na rzecz uczniów z trudnościami w nauce, niestety, przy tej okazji, często umykały uwadze dzieci zdolne. Identyfikacja uczniów zdolnych wymaga wnikliwości i namysłu różnych osób (nauczycieli, rodziców, psychologów i innych specjalistów) w tym przyjęcie przez nauczyciela szerokiej definicji zdolności i uzdolnień oraz określonej teorii - koncepcji zdolności np. Gardnera, Piageta, czy Feldmana. Dobra znajomość ucznia – oparta na spojrzeniu teoretycznym (wiedza) i odniesieniu praktycznym (diagnoza – indywidualna praca) - pozwala właściwie wspierać ucznia zdolnego. Uczeń zdolny potrzebuje indywidualizacji w procesie nauczania. Ważnym zadaniem nauczyciela jest tworzenie programów, projektów i propozycji ciekawych zajęć, rozwijających zdolności uczniów o ponadprzeciętnym potencjale w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej. W celu rozwijania zdolności uczniów myślowickich szkół należy:

I. Stosować odpowiednie metody i formy pracy na lekcji:

- duża indywidualizacja,
- prowadzenie fragmentów lekcji przez ucznia,
- możliwość realizacji innych treści, materiału pogłębiającego i poszerzającego oraz treści z dziedzin pokrewnych,
- różnicowanie prac klasowych i domowych,
- swoboda w wyborze formy i treści pracy,
- realizacja treści w sposób holistyczny, interdyscyplinarny,
- udział w pracach badawczych, eksperymentach, projektach,
- dbałość o kształcenie kompetencji kluczowych,
- wykorzystywanie bogatych i zróżnicowanych źródeł informacji,
- rozszerzanie i pogłębianie materiału o treści z wyższego etapu edukacyjnego,

II. Indywidualizować pracę z uczniem zdolnym przez:

- indywidualny tok nauki,
- indywidualne programy nauczania,
- indywidualny Plan Działań Wspierających,
- konsultacje, doradztwo, tutoring, mentoring,
- współpracę z mentorami, ekspertami (np. współpraca z uczelniami), instytucjami (np. Młodzieżowe Domy Kultury), programami (np. programy i projekty organizacji pozarządowych)

III. Poszerzać treści nauczania przez:

- prowadzenie nauczania na wyższym poziomie,
- poszerzanie zakresu lektur,
- prowadzenie dyskusji,
- przygotowywanie przez ucznia opracowań problemów otwartych o znaczeniu krajowym lub międzynarodowym.

IV. Rozwijać zdolności poprzez:

- konkursy, olimpiady, turnieje, kluby dyskusyjne, fora internetowe, projekty,
- przyspieszenie w nauczaniu nauki jednego lub więcej przedmiotów szkolnych i uczęszczanie przez ucznia na tego typu zajęcia ze starszą klasą lub w grupie różnowiekowej.
- Organizować:

Zajęcia pozalekcyjne:

- koła zainteresowań, a w szczególności Szkolne i Międzyszkolne Kluby Olimpijczyka;

- zajęcia z twórczości, kreatywnego myślenia, autoprezentacji, coachingu, zarządzania własnym potencjałem;
- koła naukowe;
- obozy naukowe;
- seminaria, konferencje naukowe;

Zajęcia pozaszkolne:

- zajęcia na wyższej uczelni;
- wolontariat studencki;
- udział w olimpiadach, festiwalach naukowych, artystycznych.

V. Promować sukcesy i osiągnięcia uczniów i nauczycieli myśłowickich szkół np. przez przyznawanie stypendiów dla uzdolnionej młodzieży w ramach „Myśłowickiego programu wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży”.

Realizacja tego zdania wymaga wzrostu kompetencji nauczycieli w tym zakresie, zatem zakłada się uwzględnienie w planach doskonalenia zawodowego nauczycieli kursów i szkoleń z tego zakresu. Zadanie można realizować głównie w ramach art. 42 KN, a także pozyskując na ten cel środki z programów unijnych, m.in. w ramach realizowanego projektu „Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół przez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli w mieście Myśłowice” oraz wykorzystując ofertę innych jednostek miejskich.

Wskaźniki realizacji zadania:

- ilość powstałych Klubów Olimpijczyka;
- ilość uczniów biorących udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach szkolnych;
- wzrost wyników uczniów w konkursach przedmiotowych i olimpiadach szkolnych;
- ilość myśłowickich szkół na mapie „Szkół Odkrywców Talentów”
- wzrost wyników egzaminów zewnętrznych.

Zadanie 1.3.

Zweryfikowanie i dopracowanie oferty edukacyjnej poszczególnych szkół z uwzględnieniem predyspozycji i specyfiki danej placówki.

Opis zadania:

Szkoły zabiegają o wprowadzenie kolejnych innowacji pedagogicznych i dodatkowej oferty np. w postaci klas sportowych czy dwujęzycznych. Rodzi to wzrost dysproporcji między poszczególnymi placówkami i nierówne szanse w pozyskiwaniu uczniów, co jest szczególnie istotne przy zastosowaniu bonu edukacyjnego. Należy w umiejętny sposób pogodzić wzrastające zapotrzebowanie na poszerzenie oferty edukacyjnej myśłowickich szkół z jednoczesną dbałością o jakość świadczonych usług. Dlatego wydawanie zgody na dodatkową ofertę szkoły musi być oparte o ściśle określone kryteria. Kryteria takie należy opracować w zespole dyrektorów szkół, przy jednoczesnym opracowaniu oczekiwanych efektów wprowadzenia danego rozszerzenia oferty edukacyjnej. Należy także uwzględnić monitorowanie oczekiwanych wyników wśród uczniów objętych dodatkowymi zajęciami. Jeżeli w określonym czasie szkoła nie wykazuje postępu w danej dziedzinie, następuje wstrzymanie zgody na realizację danego rozszerzenia. Jednym z najważniejszych czynników branych pod uwagę przy otwieraniu danej „specjalizacji” w szkole winna być analiza zapotrzebowania społecznego, dotychczasowe osiągnięcia szkoły, a także koszty związane z realizacją zadania.

Realizacja klas specjalistycznych finansowana jest przede wszystkim ze środków budżetu Miasta, w niektórych sytuacjach finansowanie można połączyć z realizacją programów rządowych, a także ze współpracą z klubami sportowymi czy prywatnymi inwestorami.

Wskaźniki realizacji zadania:

- wyniki szkół w egzaminach zewnętrznych;
- wyników uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych;
- wyniki rekrutacji, preferencje w wyborze szkoły uczniów z terenu miasta.

PRIORYTET I. ZAPEWNIENIE WYSOKIEJ JAKOŚCI KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA.

Cel strategiczny 2

Rozwijanie uczniowskich kompetencji niezbędnych w życiu obywatelskim i społecznym.

Zadanie 2.1.

Wspieranie innowacji pedagogicznych, projektów i programów edukacyjnych ukierunkowanych na rozwój kluczowych kompetencji.

Opis zadania:

W Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie [Dz.U. L 394 z 30.12.2006] kompetencje kluczowe zdefiniowano jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji. Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia. Ustanowiono osiem kompetencji kluczowych:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowotechniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- inicjatywność i przedsiębiorczość,
- świadomość i ekspresja kulturalna.

Osoby, które powinny nabyć kluczowe kompetencje, to przede wszystkim młodzi ludzie kończący obowiązkową edukację i szkolenia, przygotowujące ich do dorosłego życia, zwłaszcza do życia zawodowego. Dlatego konieczne jest dostosowanie treści i sposobów nauczania oraz metod oceniania do wymogów zmieniającego się świata. Można to osiągnąć przez:

- udział w programach i projektach unijnych skoncentrowanych wokół kompetencji kluczowych;
- upowszechnianie dobrych praktyk w tym zakresie;
- realizacji w szkołach programów autorskich między innymi realizujących treści z zakresu przedsiębiorczości oraz zawierających elementy znajomości prawa;
- wspieranie i rozpowszechnianie idei wolontariatu;
- wspieranie idei uczniowskich wymian międzynarodowych.

Zadanie realizowane ze środków budżetu miasta oraz funduszy unijnych.

Wskaźniki realizacji zadania:

- liczba podjętych inicjatyw obywatelskich i projektów z zakresu przedsiębiorczości;
- poprawa wyników egzaminów zewnętrznych;
- wzrost jakości innowacji i programów autorskich realizowanych przez myślowickie szkoły.

Zadanie 2.2.

Wzmacnianie roli szkoły jako lokalnego centrum kultury, kształcenia ustawicznego i aktywności obywatelskiej.

Opis zadania:

Oprócz zadań edukacyjnych szkoła musi także pełnić inne role w tym wzmacniać identyfikację młodych ludzi z lokalnym środowiskiem oraz dziedzictwem kulturowym. Zadaniem szkoły jest dbanie o zwiększenie roli kultury w procesie edukacji i przygotowanie dzieci i młodzieży do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, kulturalnym i gospodarczym. W tym celu należy:

- angażować szkoły we współpracę z miejskimi jednostkami tj. Myślowickim Ośrodkiem Kultury, Młodzieżowym Domem Kultury, Muzeum Miasta Myślowice, Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji;
- prowadzić część sekcji w/w jednostek na terenie myślowickich placówek oświatowych;
- angażować szkoły w działalność fundacji i stowarzyszeń działających w mieście, w szczególności akcji charytatywnych i wolontariatu;
- wykorzystać bazę lokalową szkół dla mieszkańców danej dzielnicy na popołudniowe zajęcia czy spotkania organizowane przez szkołę czy jednostki miejskie.

Wskaźniki realizacji zadania:

- czas pracy szkoły- oferta zajęć popołudniowych dla uczniów i mieszkańców;
- ilość inicjatyw i przedsięwzięć zorganizowanych przez szkołę i społeczność lokalną;
- losy absolwentów.

PRIORYTET I. ZAPEWNIENIE WYSOKIEJ JAKOŚCI KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA.

Cel strategiczny 3

Podnoszenie kwalifikacji i umiejętności nauczycieli.

Zadanie 3.1.

Nabycie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji do nauczania drugiego przedmiotu.

Opis zadania:

Zmieniająca się sytuacja demograficzna, zmiana kierunków kształcenia, zmiany w podstawach programowych poszczególnych przedmiotów i związane z tym zapotrzebowanie na nowe kwalifikacje będą wyznacznikiem do planowania doskonalenia zawodowego nauczycieli. A żeby zapobiec wypadaniu nauczycieli z rynku pracy, należy umożliwić im uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji. Dlatego wspierane będą finansowo studia podyplomowe i kursy kwalifikacyjne dające uprawnienia do nauczania dodatkowych przedmiotów, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia zawodowego i ustawicznego.

W celu realizacji tego zadania należy:

- na bieżąco analizować wakaty na stanowiskach nauczycieli z poszczególnych przedmiotów;
- aktywizować nauczycieli do podejmowania studiów podyplomowych w zakresie nauczania dodatkowego przedmiotu;
- kierować nauczycieli na kursy doskonalące i podwyższające ich kwalifikacje;
- ułatwiać nauczycielom przekwalifikowanie w kierunku kształcenia ustawicznego osób dorosłych.

Zadanie realizowane będzie w ramach 1% odpisu na doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz w ramach ogłaszanych programów, ze środków europejskich.

Wskaźniki realizacji zadania:

- liczba nauczycieli, którzy podjęli studia podyplomowe w celu podwyższenia kwalifikacji;
- liczba nauczycieli, którzy podjęli studia podyplomowe lub ukończyli kursy kwalifikacyjne umożliwiające im nauczanie drugiego przedmiotu.

Zadanie 3.2.

Nabycie przez nauczycieli przedszkoli dodatkowych kwalifikacji do nauczania języka angielskiego i prowadzenia zajęć ruchowych i logopedii.

Opis zadania:

W ramach wyrównywania szans edukacyjnych w 2013 roku na mocy ustawy zniesiono możliwość organizowania na terenie przedszkoli dodatkowych płatnych zajęć np. z języka obcego czy rytmiki. Aby wyjść naprzeciw oczekiwaniom rodziców Miasto postanowiło finansować te zajęcia, obejmując nimi wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkoli (wcześniej wprowadzono do przedszkoli na podobnej zasadzie zajęcia z logopedą). Ażeby usprawnić realizację tego zadania, szczególnie wobec zapowiedzi Ministerstwa Edukacji o wprowadzeniu języka angielskiego do podstawy programowej wychowania przedszkolnego, należy zachęcić nauczycieli przedszkoli do zdobywania kwalifikacji do prowadzenia tego typu zajęć. Uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji do nauczania języka obcego i prowadzenia zajęć ruchowych należy uwzględnić w wieloletnich planach doskonalenia zawodowego nauczycieli. Takie rozwiązanie umożliwi zatrudnianie myśłowickich nauczycieli do prowadzenia zajęć dodatkowych w przedszkolu, bez konieczności wprowadzania doń firm zewnętrznych.

Zadanie realizowane będzie w ramach 1% odpisu na doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz w ramach ogłaszanych programów, ze środków europejskich.

Wskaźniki realizacji zadania:

- liczba nauczycieli, który podjęli studia podyplomowe lub inne formy doskonalenia, dające kwalifikacje do nauczania języka obcego;
- liczba nauczycieli, którzy zdobyli dodatkowe kwalifikacje z zakresu prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej.

PRIORYTET I. ZAPEWNIENIE WYSOKIEJ JAKOŚCI KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA.

Cel strategiczny 4

Poprawa efektywności kształcenia ogólnego.

Zadanie 4.1.

Stosowanie w pracy z uczniami metod, form, i treści stale wzmacniających pozytywne motywacje do uczenia się.

Opis zadania:

Przygotowanie młodego człowieka do życia w społeczeństwie jest trudne i wymaga aktywnej pracy zarówno ucznia jak i nauczyciela. Najistotniejsza w procesie nauczania jest skuteczna komunikacja pomiędzy uczniem a nauczycielem. W procesie nauczania powinno być miejsce nie tylko na przekazywanie wiedzy merytorycznej, ale także na rozwijanie umiejętności niezbędnych w codziennym życiu. Praca z uczniami nie może polegać jedynie na nauczaniu odtwórczym, stawiającym schematycznie skonstruowane problemy, lecz ma pobudzać do kreatywnego myślenia. Uczniowie powinni mieć szansę na rozwijanie umiejętności społecznych i twórczych w różnorodnych dziedzinach. W tym celu przewiduje się realizację następujących przedsięwzięć:

- wyposażenie uczniów w techniki skutecznego uczenia się;
- stosowanie w pracy z uczniami metod aktywizujących;
- wspieranie szkół w zakresie realizacji innowacji pedagogicznych i programów autorskich;
- zorganizowanie współpracy odnoszącej się do wspólnego oddziaływania edukacyjnego nauczycieli gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych;
- nawiązanie współpracy z uczelniami wyższymi.

Zadanie realizowane będzie w ramach środków własnych i z funduszy unijnych.

Wskaźniki realizacji zadania:

- losy absolwentów;
- wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych.

PRIORYTET I. ZAPEWNIENIE WYSOKIEJ JAKOŚCI KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA.

Cel strategiczny 5

Podniesienie atrakcyjności szkolnictwa zawodowego.

Zadanie 5.1.

Dostosowanie oferty szkolnictwa zawodowego do lokalnego rynku pracy i promowanie kierunków zawodowych funkcjonujących w myśłowickich szkołach ponadgimnazjalnych.

Opis zadania:

W ciągu ostatnich kilkunastu lat można było zauważyć wyraźną deprecjację szkolnictwa zawodowego w społeczeństwie. Prawdopodobnie przyczyną tego zjawiska była dotychczasowa oferta edukacyjna

szkół zawodowych, nie w pełni odpowiadająca wymogom współczesnego rynku pracy. Do słabych stron kształcenia zawodowego zaliczano: brak aktualnych programów nauczania i powiązania procesu dydaktycznego z otoczeniem gospodarczym, mała elastyczność szkół w dostosowywaniu się do ciągle zmieniającego się rynku pracy. Aby zmienić ten wizerunek oraz uczynić z kształcenia zawodowego atrakcyjną opcję edukacyjną Ministerstwo Edukacji Narodowej przygotowało reformę szkolnictwa zawodowego, wynikającą z wejścia w życie ustawy z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 205, poz. 1206). Wdrażanie zmian w szkołach ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie zawodowe rozpoczęło się 1 września 2012 r. Proces wdrażania, w ramach którego szczególny nacisk został położony na zwiększenie współpracy szkół z pracodawcami, zakończy się w roku szkolnym 2016/2017. Wprowadzane zmiany mają na celu podniesienie jakości i efektywności, a w konsekwencji także zwiększenie atrakcyjności kształcenia zawodowego, co będzie możliwe poprzez większe powiązanie szkolnictwa zawodowego z rynkiem pracy, jak również poprzez zwiększenie dostępności i elastyczności kształcenia zawodowego oraz systemu potwierdzania kwalifikacji. Należy podjąć działania promujące szkolnictwo zawodowe np.: dostosowanie oferty szkół zawodowych do lokalnego rynku pracy,

- doposażenie szkół zawodowych w celu otwarcia nowych kierunków kształcenia,
- zorganizowanie targów szkolnictwa zawodowego przy współpracy z Urzędem Pracy, gdzie zaprezentowane zostałyby zawody i możliwości zatrudnienia w oparciu o lokalny rynek pracy,
- wydawanie corocznie informatora z ofertą szkół ponadgimnazjalnych połączone z kampanią promującą myśłowickie placówki,
- zorganizowanie konferencji dla uczniów klas trzecich gimnazjów, gdzie omawiane będą trendy rynków zatrudnienia,
- organizowanie dla uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kursów i szkoleń tzw. kompetencji miękkich pozwalających lepiej zaprezentować się na rynku pracy,
- nawiązanie współpracy z lokalnymi pracodawcami,
- podpisywanie umów patronackich między szkołami zawodowymi i lokalnymi pracodawcami,
- tworzenie klas patronackich w myśłowickich szkołach zawodowych,
- promowanie szkolnictwa zawodowego wśród uczniów gimnazjów - tworzenie w gimnazjach Szkolnych Centrów Kariery,
- stworzenie lokalnej bazy danych o możliwościach przyjęcia uczniów na zajęcia praktyczne i zawodowe praktyki,
- realizacja w ramach projektów unijnych Obserwatorium Rynku Pracy i Edukacji.

Zadanie realizowane będzie w ramach środków własnych i z funduszy unijnych.

Wskaźniki realizacji zadania:

- losy absolwentów,
- wyniki egzaminów zawodowych,
- ilość umów partnerskich podpisanych z lokalnymi pracodawcami,
- ilość nowych kierunków kształcenia zawodowego,
- poziom wyposażenia pracowni w myśłowickich szkołach zawodowych,
- ilość klas patronackich.

Zadanie 5.2.**Poszerzenie działań pracowni doradztwa zawodowego przy Centrum Kształcenia Praktycznego w Myśłowicach.****Opis zadania:**

Wybór zawodu dla młodego człowieka ma podwójne znaczenie, jest bowiem skutkiem decyzji o nauce i kształceniu w celu zdobycia kwalifikacji zawodowych, a równocześnie decyzją o osiągnięciu określonej pozycji społecznej. Wybór szkoły ponadgimnazjalnej stanowi pierwszy krok w stronę samodzielności. Według badań przeprowadzonych przez Krajowy Ośrodek Wsparcia Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, wiele czynników ma wpływ na wybory szkół przez gimnazjalistów. Najczęściej są to rodzice i tradycje rodzinne, ale zaraz potem grupa rówieśnicza. Niestety, niewielu analizuje trendy na rynkach pracy i patrzy na wybór zawodu pod kątem przyszłego zatrudniania. Niewielu uczniów, na co wskazują przeprowadzane przez doradcę zawodowego coroczne ankiety wśród gimnazjalistów, ma świadomość oferty ponadgimnazjalnej naszych myśłowickich szkół. Aby wesprzeć uczniów w trudnej sytuacji wyboru szkoły ponadgimnazjalnej i uczynić ten moment świadomym działaniem młodego człowieka, należy podjąć następujące działania:

- poszerzyć zakres współpracy szkół z doradcą zawodowym zatrudnionym w CKP;
- wprowadzić zajęcia z doradcą zawodowym dla uczniów wszystkich typów szkół, począwszy od klas VI szkół podstawowych;
- organizować cykliczne spotkania z doradcą uczniów klas II i III gimnazjów;
- prezentować zawody i ofertę szkolnictwa zawodowego myśłowickich szkół;
- organizować wycieczki do zakładów pracy w celu zapoznawania uczniów z lokalnym rynkiem pracy;
- poszerzyć współpracę z nauczycielami pedagogami i wychowawcami pracującymi w myśłowickich gimnazjach - stworzyć platformę służącą wymianie informacji i publikacji ciekawych materiałów związanych z doradztwem zawodowym;
- organizować spotkania szkoleniowe dla nauczycieli i rodziców.

Zadanie realizowane będzie w ramach środków własnych i z funduszy unijnych.

Wskaźniki realizacji zadania:

- losy absolwentów myśłowickich gimnazjów;
- nabór do myśłowickich szkół ponadgimnazjalnych.

PRIORYTET I. ZAPEWNIENIE WYSOKIEJ JAKOŚCI KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA.**Cel strategiczny 6**

Dbłość o bezpieczeństwo uczniów i krzewienie postaw prozdrowotnych.

Zadanie 6.1.**Realizowanie różnorodnych programów z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu, walki z przemocą i agresją i szeroko rozumianą profilaktyką.**

Opis zadania:

Mysłowickie placówki oświatowe charakteryzują się wysoką dbałością o bezpieczeństwo swoich wychowanków. Od lat wdrażane są działania zwiększające bezpieczeństwo uczniów w placówce – stopniowo wprowadzany monitoring do szkół, właściwa organizacja dyżurów nauczycielskich na przerwach, monitorowanie osób wchodzących na teren placówki itp. Oprócz bezpieczeństwa zewnętrznego bardzo istotne jest propagowanie postaw uczniowskich prezentujących bezpieczne zachowania. W tym celu należy realizować szereg programów profilaktycznych walczących z uzależnieniami wśród dzieci i młodzieży, a także przeciwdziałających przemocy i uczących bezpiecznie korzystać z Internetu. Najlepszym sposobem na zaangażowanie uczniów w problematykę bezpieczeństwa jest wykorzystywanie aktywnych metod nauczania w tym względzie. Ponadto należy monitorować treści programów wychowawczych szkół pod kątem realizacji tych treści. Elementem realizacji tego zadania jest także dbałość o wzrost kompetencji rad pedagogicznych w zakresie znajomości tematyki bezpieczeństwa wśród dzieci i młodzieży. W tym celu szkoły powinny korzystać ze środków na szkolenia rad pedagogicznych, nawiązywać współpracę z Policją, Strażą Miejską. Profilaktyka i edukacja prozdrowotna są najskuteczniejszymi sposobami na powstrzymanie zjawiska patologizacji życia społecznego. Działania profilaktyczne umacniają pozytywne wzory zachowań i postawy młodzieży wobec zagrożeń.

Wskaźniki realizacji zadania:

- liczba uczestników programów;
- liczba szkół realizujących powyższe działania;
- ilości incydentów przemocy i agresji w szkołach;
- wzrost poziomu bezpieczeństwa w myślowickich placówkach oświatowych.

Zadanie będzie realizowane w ramach środków własnych oraz z wykorzystaniem programów zewnętrznych wspierających te rodzaje aktywności.

Zadanie 6.2.**Organizacja konkursów i imprez sportowych promujących wiedzę z zakresu bezpieczeństwa****Opis zadania:**

W mieście Myślowice od lat organizowane są różnego rodzaju przedsięwzięcia promujące postawy bezpieczne i uświadomienie uczniów na właściwe zachowania w określonych sytuacjach. Realizacja tych działań możliwa jest dzięki współpracy z Komendą Policji, Strażą Miejską czy stowarzyszeniami działającymi w mieście. Należy kontynuować konkursy i imprezy promujące bezpieczne zachowania, a w szczególności : „Młody ratownik”; „Bezpieczne Gimnazjum”, „Konkurs z bezpieczeństwa ruchu drogowego”. Udział w tego typu działaniach winien być obowiązkowy dla wszystkich szkół z terenu miasta. Po przeprowadzeniu eliminacji szkolnych winny wytypować reprezentację szkoły na miejskie finały.

Wskaźniki realizacji zadania:

- liczba konkursów i imprez;
- liczba uczestników konkursów;
- liczba szkół realizujących powyższe działania;
- wzrost poziomu wiedzy na temat bezpiecznych zachowań.

Zadanie będzie realizowane w ramach środków własnych oraz z wykorzystaniem programów zewnętrznych wspierających te rodzaje aktywności.

Zadanie 6.3.

Realizacja programów edukacji prozdrowotnej w myśłowickich szkołach

Opis zadania:

Wprowadzona do szkół edukacja prozdrowotna jest ważnym elementem pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły, której jednym z celów jest tworzenie zdrowego społeczeństwa. Zdrowie jest wartością nadrzędną, dzięki której człowiek może realizować swoje aspiracje, zmienić lub radzić sobie ze środowiskiem. Zdrowie jest warunkiem codziennego życia, a nie jego celem. Według Światowej Organizacji Zdrowia, „wychowanie zdrowotne ma związek z jakością życia i tworzenia dobrego fizycznego, społecznego i psychicznego samopoczucia człowieka”. Prowadzenie edukacji prozdrowotnej jest powinnością każdego nauczyciela. Jej celem jest rozwijanie u uczniów umiejętności sprzyjających właściwym wyborom i prozdrowotnemu stylowi życia i wieloma obszarami jego edukacji. Głównym celem edukacji prozdrowotnej jest aktywne wprowadzanie uczniów w zagadnienia ochrony swojego zdrowia i życia, wzbudzanie zainteresowania własnym zdrowiem i propagowanie zdrowego stylu życia. Jednym z ważniejszych elementów realizacji edukacji prozdrowotnej w myśłowickich szkołach powinno być zagadnienie zdrowego odżywiania się, w związku z wzrastającą ilością osób zagrożonych otyłością. Z raportu Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) wynika, że w ciągu ostatnich 20 lat w naszym kraju trzykrotnie wzrosła liczba dzieci z nadwagą. Polskie 11-latki są grubsze niż ich rówieśnicy w Europie i USA. Skala problemu narasta – naukowcy mówią wręcz o epidemii otyłości wśród młodego pokolenia. Jednym z elementów promocji zdrowego żywienia w myśłowickich szkołach winno być wyeliminowanie niezdrowej żywności ze szkolnych sklepików i automatów. Można to jednak uczynić po szeroko zakrojonej kampanii promującej zdrowe nawyki, wskazującej na statystyki i zagrożenia. Zaleca się utworzenie sieci myśłowickich szkół promujących zdrowe odżywianie i aktywność fizyczną.

Wskaźniki realizacji zadania:

- liczba uczestników programów;
- liczba szkół realizujących powyższe działania;
- liczba szkół promujących zdrowe odżywianie i aktywność fizyczną;
- odsetek dzieci z nadwagą.

Zadanie realizowane będzie w ramach środków przeznaczonych na działania profilaktyczne i prozdrowotne oraz z wykorzystaniem programów zewnętrznych wspierających te rodzaje aktywności.

PRIORYTET II. WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH.

Cel strategiczny 1

Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szczególności w związku z obniżeniem wieku szkolnego.

Zadanie 1.1.

Poszerzenie oferty w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju.

Opis zadania:

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka to działania terapeutyczne prowadzone z samym dzieckiem jak i jego rodziną, mające na celu wczesną stymulację, eliminację i kompensację deficytów rozwojowych. Ten rodzaj wsparcia realizowany jest na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. W ostatnich latach zauważalny jest ciągły wzrost ilości dzieci korzystających z tej formy pomocy. W związku z powyższym konieczne jest rozszerzenie sieci placówek prowadzących tę formę wsparcia. Zasadnym wydaje się, że zajęcia takie powinny być również prowadzone przez funkcjonujący w mieście Zespół Szkół Specjalnych. Konieczne jest także organizowanie szkoleń z zakresu metod, form pracy i pomocy rodzinie w ramach wczesnego wspomagania dla specjalistów prowadzących terapię. Istnieje potrzeba doposażenia placówek w niezbędne pomoce specjalistyczne do prowadzenia wczesnego wspomagania rozwoju oraz zniwelować bariery architektoniczne w placówkach, gdzie udzielany jest ten rodzaj wsparcia.

Wskaźniki realizacji zadania:

- liczba placówek realizujących wsparcie w ramach wczesnego wspomagania rozwoju,
- liczba dzieci korzystających z tej formy wsparcia.

Zadanie 1.2.

Upowszechnienie edukacji przedszkolnej przez zapewnienie wszystkim chętnym miejsc w myśłowickich przedszkolach.

Opis zadania:

Edukacja najmłodszych dzieci, jeden z priorytetów polskiego rządu, powinna dawać im szansę na dobry rozwój, umożliwiać dobre przygotowanie do dalszej nauki, do dorosłego życia i konkurencji na nowoczesnym rynku, a także być na miarę XXI wieku. Temu podporządkowane są działania Ministerstwa Edukacji Narodowej, które zakłada objęcie edukacją przedszkolną wszystkie dzieci w wieku od 3-5 lat od roku 2017. Wtedy to każda gmina będzie musiała zabezpieczyć miejsca w przedszkolu dla wszystkich chętnych. Jest to również priorytet dla Miasta Myśłowice. Biorąc pod uwagę dane demograficzne w Myśłowicach, należy zwiększyć liczbę oddziałów przedszkolnych na terenie Miasta. W tym celu można wykorzystać szkoły podstawowe, organizując tam oddziały przedszkolne, przy odpowiednim dostosowaniu tych miejsc dla potrzeb przedszkolaków. Należy w szczególności wykorzystać zespoły szkolno-przedszkolne, gdzie po przeprowadzeniu odpowiednich prac modernizacyjnych, można zwiększyć liczbę miejsc dla przedszkolaków. Szczególnie pożądane jest to w przypadku Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2 (tylko 3 oddziały) i 3 (tylko dwa oddziały). W przypadku Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 3 należy zadbać o przeniesienie siedziby przedszkola na teren szkoły, wykorzystując pomieszczenia zajmowane dotąd przez lokatorów, zwiększając liczebność oddziałów przedszkola. Cały czas należy monitorować liczbę dzieci chętnych do edukacji przedszkolnej i w miarę potrzeb zwiększać dla nich liczbę miejsc. W zakresie bazy lokalowej

przedszkoli największy problem dotyczy Przedszkola nr 10, którego budynek jest mocno wyeksploatowany i w tym wypadku należy zabezpieczyć środki na budowę nowej siedziby przedszkola, zwiększając przy tej okazji jego liczebność o jeden oddział. Upowszechniając edukację przedszkolną, należy również dbać o elastyczny czas pracy myśłowickich przedszkoli dostosowany do potrzeb rodziców. Aby usprawnić rekrutację do przedszkoli, należy wprowadzić elektroniczny system zapisu dziecka do przedszkola.

Realizacja zadania będzie możliwa z wykorzystaniem środków własnych i środków ministerialnych oraz pochodzących z innych programów wsparcia przeznaczonych na realizację tego zadania.

Wskaźniki realizacji zadania:

- liczba dzieci objętych edukacją przedszkolną;
- elektroniczny system rekrutacji;
- nowa siedziba Przedszkola nr 10;
- zwiększenie liczby oddziałów w myśłowickich przedszkolach.

Zadanie 1.3.

Łagodzenie progów edukacyjnych na wczesnych etapach edukacji.

Opis zadania:

Zgodne z postulatem współczesnej nauki w mieście promowane będzie spójne podejście do rozwoju dzieci w wieku od 0-9 lat. Umożliwia ono harmonijną pracę pedagogiczną i łagodzenie progów edukacyjnych na wczesnych etapach edukacyjnych. Jest to szczególnie istotne w sytuacji obniżenia wieku szkolnego. W ramach realizacji tego zadania należy:

- diagnozować potencjał rozwojowy dzieci na progach edukacyjnych,
- wspierać ścisłą współpracę przedszkoli i szkół,
- prowadzić grupy wymiany doświadczeń i wspólnego doskonalenia nauczycieli przedszkoli i klas I-III w obwodach szkolnych,
- organizować zajęcia adaptacyjne dla przyszłych przedszkolaków i przyszłych uczniów klas I,
- realizować programy wspólnego doskonalenia kadr nauczycieli przedszkoli i klas I-III,
- dostosować szkoły podstawowe do właściwego przyjęcia dzieci sześciolletnich,
- zapewnić dzieciom najmłodszym opiekę świetlicową dostosowaną do ich wieku i potrzeb.

Wskaźniki realizacji zadania:

- poprawa wyników nauczania i zachowania dziecka najmłodszego w szkole, poprawa funkcjonowania dziecka w środowisku szkolnym.

PRIORYTET II. WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH.**Cel strategiczny 2**

Poprawa warunków kształcenia i rozwoju dziecka niepełnosprawnego w placówkach oświatowych.

Zadanie 2.1.

Dostosowanie oferty myśłowickich szkół do rzeczywistych potrzeb dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Opis zadania:

Uczniowie skierowani do kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego wymagają specjalnych metod i środków nauczania oraz specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Spośród dzieci kierowanych do kształcenia specjalnego niewielka część realizuje obowiązek szkolny w szkołach masowych. Zdecydowana większość wybiera szkoły i przedszkola z oddziałami integracyjnymi. W ostatnich latach obserwujemy wzrost liczby dzieci skierowanych do kształcenia specjalnego już na etapie przedszkola. W związku z powyższym istnieje konieczność zwiększenia liczby oddziałów integracyjnych w myśłowickich przedszkolach (obecnie pojedyncze oddziały integracyjne funkcjonują w trzech przedszkolach nr 1, 7 i 16). Ponadto coraz więcej dzieci zostaje zdiagnozowanych w kierunku Zespołu Aspergera, autyzmu czy afazji ruchowej. Pojawiające się nowe problemy z tym związane wymagają ciągłego doskonalenia kadry pedagogicznej w celu skutecznego udzielania wsparcia w/w uczniom. Planuje się poszerzyć ofertę szkoły specjalnej, która w nowej swojej siedzibie jest w stanie wprowadzić szeroki zakres wsparcia dla ucznia autystycznego. Warto także zauważyć problem uczniów niepełnosprawnych kończących edukację. Należy wzmocnić współpracę z Powiatowym Urzędem Pracy i zakładami pracy chronionej w celu ułatwienia znalezienia zatrudnienia tym osobom. Ważnym elementem tego zadania jest także dążenie do zapewnienia ciągłości kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych na wszystkich etapach edukacji.

Wskaźniki realizacji zadania:

- liczba oddziałów integracyjnych,
- liczba nauczycieli doskonalących się w zakresie udzielania pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- losy absolwentów- uczniów niepełnosprawnych.

Zadanie 2.2.

Dostosowanie bazy myśłowickich placówek oświatowych dla osób niepełnosprawnych.

Opis zadania:

- W związku ze wzrastającą liczbą uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego konieczne jest dostosowanie bazy myśłowickich placówek oświatowych pod tym kątem. Żadna ze szkół ani przedszkoli prowadzących oddziały integracyjne nie jest obecnie wyposażona w windę dla osób niepełnosprawnych ani nie ma w pełni zlikwidowanych barier architektonicznych. Zmiana w tym względzie jest podstawowym zadaniem.
- Ponadto problemem jest zaplecze lokalowe Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Poradnia realizuje coraz więcej obowiązków, musi zapewnić wsparcie coraz większej ilości dzieci - obecna siedziba nie pozwala w pełni realizować wszystkich zadań - jest zbyt mało pomieszczeń na indywidualną pracę z dzieckiem, nie ma miejsca na przechowywanie coraz bardziej rozrastającej

się dokumentacji. W najbliższym czasie istnieje konieczność przeniesienia siedziby Poradni w nowe miejsce - na ten cel można przeznaczyć pomieszczenia w pustoszejących szkołach.

Wskaźniki realizacji zadania:

- liczba szkół ze zlikwidowanymi barierami architektonicznymi,
- liczba wind dla osób niepełnosprawnych w myśłowickich placówkach oświatowych,
- nowa siedziba Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

PRIORYTET II. WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH.

Cel strategiczny 3

Poprawa jakości wsparcia edukacyjno–terapeutycznego udzielanego dziecku i rodzinie.

Zadanie 3.1.

Usprawnienie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Opis zadania:

Aby usprawnić pomoc psychologiczno-pedagogiczną należy stworzyć spójny, czytelny system, w którym jasno zostaną określone zakresy odpowiedzialności poszczególnych instytucji i osób. W tym celu konieczne jest:

- systematyczne diagnozowanie przez dyrektorów rzeczywistych potrzeb szkoleniowych placówki w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, biorąc pod uwagę dziecko i jego rodzinę,
- określenie kompetencji w zakresie procesu wychowania i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w obszarze nauczyciel-pedagog szkolny- dyrektor szkoły-pracownik PPP,
- położenie nacisku na szkolenia rad pedagogicznych w zakresie komunikacji, systemowego rozumienia problemów wychowawczych,
- doposażenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w najnowsze narzędzia diagnostyczne w celu pełnego i właściwego rozpoznania potrzeb ucznia, a także możliwości poszerzenia działalności diagnostycznej w celu zminimalizowania konieczności korzystania z poradni w miastach ościennych;
- zacieśnienie współpracy między szkołami a PPP,
- dostosowanie programów profilaktycznych realizowanych przez szkoły do faktycznych potrzeb, wprowadzenie ewaluacji tych działań,
- ukierunkowanie pracy PPP na wspieranie nauczycieli i rodziców w uruchamianiu ich zasobów oraz pomoc w samodzielnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Budowanie partnerskich relacji z nauczycielami - pracownik poradni jako doradca i konsultant,
- współpraca z MOPS w celu udzielenia dodatkowego wsparcia dzieciom zagrożonym wypadnięciem z systemu edukacji ze względu na dysfunkcyjność rodziny,
- współpraca szkoły i PPP z MOPS w zakresie udzielania pomocy dzieciom, których rodziny objęte są tzw. „błękitną kartą”.

Wskaźniki realizacji zadania:

- liczba szkoleń rad pedagogicznych w omawianym zakresie,
- liczba narzędzi diagnostycznych w PPP,
- liczba zrealizowanych programów profilaktycznych.

PRIORYTET III. REORGANIZACJA SIECI I MODERNIZACJA BAZY MYSŁOWICKICH PLACÓWEK OŚWIATOWYCH.

Cel strategiczny 1

Racjonalizacja sieci szkół i placówek oświatowych.

Zadanie 1.1.

Dostosowanie sieci szkół i placówek oświatowych oraz obwodów szkolnych do zmian demograficznych i realnych potrzeb lokalnego środowiska.

Opis zadania:

Procesy demograficzne mają decydujący wpływ na ewentualne zmiany w zakresie bazy placówek oświatowych. Ostatnie lata przyniosły spadek liczby uczniów, a prognozy demograficzne zapowiadają jedynie zatrzymanie tendencji spadkowych bez powrotu do stanu wyższego demograficznego. W najbliższych latach stabilna wydaje się sytuacja szkół podstawowych, problem braku uczniów najbardziej dotyczyć będzie gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Dlatego konieczne jest podjęcie działań tak, by jak najbardziej racjonalnie wykorzystać bazę oświatową i zapewnić jej jakościowy rozwój. W tym celu należy:

- biorąc pod uwagę potrzeby szkół podstawowych w związku z przyjęciem większej liczby uczniów w tym dzieci sześciolatków, umożliwić im korzystanie z pomieszczeń zajmowanych przez gimnazja, jeżeli placówki funkcjonują w tym samym budynku. Aby usprawnić wykorzystywanie pomieszczeń wg aktualnych potrzeb danej placówki zaleca się tworzenie zespołów szkół w obiektach, w których funkcjonują dwa typy szkół,
- monitorować sieć szkół ponadgimnazjalnych w kontekście niżu demograficznego (funkcjonowanie w mieście dwóch liceów ogólnokształcących i trzech szkół o profilu zawodowym wobec braku chętnych do korzystania z proponowanych usług edukacyjnych),
- rozważyć możliwość przekazywania małych szkół stowarzyszeniom,
- monitorować zmiany demograficzne zwłaszcza w dzielnicach, które się rozbudowują dokonywać zmian w obwodach szkół w celu zabezpieczenia komfortowych warunków nauki dla wszystkich uczniów.

Wskaźniki realizacji zadania:

- ilość utworzonych zespołów szkół,
- poprawa racjonalności wydatkowania środków budżetowych na prowadzenie szkół,
- obwody szkolne racjonalnie dostosowane do lokalizacji przestrzennej szkół, czynników demograficznych i stanu bazy działających placówek.

PRIORYTET III. REORGANIZACJA SIECI I MODERNIZACJA BAZY MYŚŁOWICKICH PLACÓWEK OŚWIATOWYCH.**Cel strategiczny 2**

Modernizacja bazy myśłowickich placówek oświatowych.

Zadanie 2.1.

Stworzenie planu działań dotyczących modernizacji i remontów w myśłowickich placówkach oświatowych.

Opis zadania:

Myślowice posiadają rozbudowaną sieć szkół i placówek oświatowych. Obiekty te znajdują się w różnym stanie technicznym, odpowiadającym okresowi ich użytkowania oraz zakresowi dokonywanych na przestrzeni lat remontów i modernizacji. Niezadawalający stan techniczny wielu obiektów szkolnych występuje na wszystkich szczeblach edukacji. Poprawa stanu w tym zakresie jest zadaniem niezbędnym i powinna zmierzać przede wszystkim do zwiększenia poziomu bezpieczeństwa użytkowników oraz zwiększenia komfortu korzystania z tych obiektów, a także przyczynić się do wzrostu energooszczędności w zakresie ich eksploatacji. Biorąc pod uwagę kosztochłonność tego zadania, niezbędne jest wypracowanie rozwiązań systemowych w tym zakresie oraz powiązanie tych działań z racjonalizacją miejskiej sieci szkół. Konieczne wydaje się stworzenie szczegółowej bazy danych zawierającej informacje na temat rzeczywistych potrzeb inwestycyjno-remontowych szkół i placówek oświatowych, a następnie ustalić plan wykonywania inwestycji. Do zdiagnozowanych zadań w tym zakresie należy zaliczyć: przeprowadzanie termomodernizacji budynków, zapewnienie odpowiedniego zaplecza sportowego dla szkoły sportowej, zaadaptowanie nowych pomieszczeń w Zespole Szkolno-przedszkolnym nr 3, zapewnienie nowych pomieszczeń dla Przedszkola nr 10, rozwiązanie problemów lokalowych Szkoły Podstawowej nr 9, wykorzystanie pustej powierzchni Gimnazjum nr 2 tj. przeprowadzenie niezbędnych prac modernizacyjnych w celu wykorzystania tych pomieszczeń dla innych jednostek np. dla Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i Młodzieżowego Domu Kultury, dostosowanie szkół dla osób niepełnosprawnych, zwłaszcza tych z oddziałami integracyjnymi. Procesowi dekapitalizacji podlegają nie tylko obiekty szkół i placówek oświatowych, ale także tereny wokół nich. Istnieje konieczność podjęcia działań zmierzających do ich rewitalizacji.

Wskaźniki realizacji zadania:

- baza danych o stanie technicznym szkół;
- ilość przeprowadzonych remontów i modernizacji;
- poprawa stanu technicznego i estetycznego obiektów edukacyjnych na terenie miasta;
- zwiększenie poziomu bezpieczeństwa korzystania z obiektów edukacyjnych;
- ilość obiektów poddanych termomodernizacji;
- ilość szkół z nowoczesnymi rozwiązaniami energooszczędnymi na terenie miasta i co za tym idzie obniżenie kosztów eksploatacji.

Realizacja zadania będzie możliwa dzięki zaangażowaniu środków własnych, a także wykorzystywaniu programów rządowych i unijnych.

Zadanie 2.2.

Podniesienie standardów wyposażenia szkół.

Opis zadania:

W ostatnich latach, w związku ze wzrastającymi wydatkami na edukację w mieście, zaniedbano wydatki na pomoce dydaktyczne i naukowe. W związku z tym wiele szkół ma słabo wyposażoną bazę, zwłaszcza w zakresie pracowni komputerowych (sprzęt stary, awaryjny), a także pracowni fizycznych czy biologicznych oraz językowych. Ogromne potrzeby w tym zakresie zgłasza również Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, która nie posiada najnowszych narzędzi do diagnozowania. Dlatego należy wprowadzić systematyczny, racjonalny sposób na poprawę tej sytuacji. W tym celu należy wprowadzić wskaźnik na jednego ucznia, uwzględniany przy projektowaniu budżetu szkoły, na zakup pomocy dydaktycznych i naukowych. Przy realizacji tego zadania należy także wykorzystywać wszystkie możliwości pozyskiwania środków zewnętrznych na ten cel tj. korzystanie z programów rządowych np. Cyfrowa Szkoła, Radosna Szkoła, a także projektów unijnych. Należy także stworzyć bazę danych na temat rzeczywistych potrzeb szkół względem wyposażenia w komputery i sukcesywnie, biorąc od uwagę stan techniczny sprzętu i okres jego użytkowania wyposażać placówki w nowoczesne pracownie informatyczne, zwłaszcza, że wizja społeczeństwa informatycznego oraz obowiązek przygotowania młodzieży do swobodnego funkcjonowania w takim społeczeństwie wymusza szersze wprowadzenie technologii informacyjnych do działań edukacyjnych szkoły.

Realizacja tego zadania finansowana będzie głównie z budżetu Miasta, a także środków Ministerstwa Edukacji (rezerwa budżetowa) i programów unijnych.

Wskaźniki realizacji zadania:

- poprawa stanu doposażenia szkół w pomoce naukowe (ilość nabytych pomocy w ostatnich latach);
- stan techniczny pracowni komputerowych (ilość nowego sprzętu) ;
- wykorzystywanie nowoczesnego sprzętu i oprogramowania na lekcjach z większości przedmiotów.

PRIORYTET IV. RACJONALIZACJA WYDATKÓW NA ZADANIA OŚWIATOWE.

Cel strategiczny 1

Wprowadzenie mechanizmów umożliwiających racjonalny i sprawiedliwy podział środków finansowych między placówki oświatowe

Zadanie 1.1.

Dostosowywanie zatrudnienia do warunków demograficznych- utrzymanie bonu organizacyjnego jako skutecznego narzędzia w realizacji tego zadania.

Opis zadania:

Prognozy demograficzne wskazują na istotny spadek liczb dzieci i młodzieży uczestniczących w edukacji w przyszłości. Spadek ten nie będzie jednolity, ze względu na przechodzenie „echa” wyżu demograficznego przez kolejne grupy wieku. Oznacza to rozłożenie w czasie efektów zmian

demograficznych z perspektywy poszczególnych poziomów. A zatem w najbliższych latach będziemy obserwować wzrost lub spadek liczby uczniów w zależności od etapu edukacyjnego. W racjonalny sposób zarządzanej edukacji zmiany takie powinny skutkować odpowiednim odzwierciedleniem ich w ilości etatów w szkole. Narzędziem umożliwiającym elastyczne dostosowanie zatrudnienia do liczby uczniów jest bon organizacyjny. Bon organizacyjny to nowoczesna forma zarządzania oświatą oparta o jasne kryteria. Zalety tej metody to przede wszystkim zniwelowanie nieuzasadnionych różnic jednostkowych kosztów kształcenia, a także – co szczególnie ważne w okresie niżu demograficznego – właśnie automatyczne dostosowywanie organizacji większych szkół do zmiany liczby uczniów. Ponadto metoda ta ułatwia przewidywanie wydatków na oświatę, a z dyrektorów szkół czyni odpowiedzialnych menadżerów. Zastosowanie bonu w Myśłowicach od 2012 roku pozwoliło zrationalizować wydatki na edukację przy jednoczesnym unikaniu drastycznych metod polegających na zamykaniu szkół. Jest to narzędzie elastyczne, które samo reguluje poziom zatrudnienia według rzeczywistych potrzeb szkoły w danym roku szkolnym. Narzędzie to jest przykładem zastosowania parametryzacji w edukacji. Dostosowuje się do lokalnych uwarunkowań, dlatego mimo że stosowane jest w wielu miastach, funkcjonuje w oparciu o zróżnicowane parametry. Dlatego w celu utrzymania jasnych kryteriów przy organizacji pracy myśłowickich placówek oświatowych, zaleca się utrzymanie tego narzędzia.

Wskaźniki realizacji zadania:

- dynamika struktury zatrudnienia w myśłowickich placówkach oświatowych;
- racjonalizacja kosztów funkcjonowania myśłowickiej edukacji.

Realizacja zadania nie wymaga nakładów finansowych.

Zadanie 1.2.

Planowanie finansowania zadań oświatowych w formie budżetu zadaniowego.

Opis zadania:

Dobry system rozdziału środków na edukację powinien spełniać kilka warunków:

- przyznawanie środków powinno opierać się na jawnych, jasnych, precyzyjnych i sprawdzalnych kryteriach;
- każda placówka musi otrzymać środki zapewniające normalne funkcjonowanie i zgodną z prawem realizację ramowych planów nauczania;
- system powinien zachęcać do racjonalnego wydawania pieniędzy, jednostka, która oszczędza musi mieć z tego korzyści;
- głównym kryterium podziału środków powinna być liczba uczniów;
- dyrektorzy powinni mieć swobodę w organizacji swoich jednostek.

Jednym narzędziem umożliwiającym taki podział środków jest bon organizacyjny opisany powyżej, drugim budżet zadaniowy. Podstawowa różnica między budżetem klasycznym a zadaniowym jest taka, że ten pierwszy służy przede wszystkim kontroli poprawności wydatkowania środków publicznych, ten drugi zaś umożliwia dodatkowo badanie efektywności alokacji tychże środków. Procedura budżetowania zadaniowego jest nowoczesną formą zarządzania środkami publicznymi wydatkowanymi na realizację zadań budżetowych. Ideą budżetu zadaniowego jest dostarczenie szeregu szczegółowych danych informujących o kosztach realizacji poszczególnych zadań publicznych

Punktem wyjścia procedury budżetowania jest ustalenie wysokości środków przeznaczonych na finansowanie działalności oświatowej w okresie najbliższego roku. Następnie środki te powinny być podzielone na dwie części: środki niezbędne do prowadzenia bieżącej działalności operacyjnej oraz środki przeznaczone na wydatki inwestycyjne (zakup lub rozbudowa środków trwałych niezbędnych do prowadzenia działalności oświatowej). Wskazane jest, aby plan wydatków (zwłaszcza w zakresie działalności inwestycyjnej) był przygotowany w oparciu o dłuższy horyzont czasowy, gdyż środki przeznaczone na zakupy inwestycyjne zawsze są niewystarczające. Gdy planowanie zostaje oparte na programie wieloletnim, pozwala to na kompleksowe wyposażenie działalności oświatowej miasta na przestrzeni kilku lat. Podzielone środki zarówno przeznaczone na działalność operacyjną, jak i inwestycyjną należy przypisać do zadań (zadania te muszą być spójne ze strategią edukacyjną lokalnej społeczności, a także powinny w miarę możliwości kompleksowo tę strategię realizować). Dla każdego zadania wyznaczane są cele, które ukazują w przejrzysty sposób ideę realizacji danego zadania. Przypisanie środków i nadanie celu zadaniom jest działaniem niewystarczającym. Kluczowym aspektem jest przypisanie dla każdego zadania również mierników jego realizacji. Mierniki pozwalają na uzyskanie informacji dotyczącej stopnia realizacji zadania. Dostarczają bezpośrednich informacji na temat podjętych działań, które pogrupowane tematycznie w podzadania są elementami składowymi wcześniej wyznaczonych zadań. Najważniejsze zalety budżetu zadaniowego: możliwość oceny oraz zwiększenia efektywności wydatków, dokonanie oszczędności w wydatkach, monitorowanie uzyskanych efektów poszczególnych zadań; ocena całości kosztów realizowanych zadań, porównanie realizacji zadań w poszczególnych latach, możliwość ustalenia hierarchii zadań i weryfikację zbędnych przedsięwzięć oraz dostarczenie dodatkowych informacji o realizowanych zadaniach; przejrzystość; umożliwienie merytorycznej dyskusji o zadaniach samorządowych, możliwość dokonywania rozbudowanych analiz budżetowych; przypisanie odpowiedzialności za realizację zadań do konkretnych jednostek, narzędzie kontroli zarządczej.

Wskaźniki realizacji zadania:

- budżet zadaniowy dla zadań oświatowych Miasta Myślowice;
- bieżące monitorowanie stopnia realizacji zadań oświatowych.

PRIORYTET IV. RACJONALIZACJA WYDATKÓW NA ZADANIA OŚWIATOWE.

Cel strategiczny 2

Pozyskiwanie środków zewnętrznych na poszerzanie oferty edukacyjnej myślowickich szkół.

Zadanie 2.1.

Realizacja projektów unijnych i programów rządowych.

Opis zadania:

Myślowickie szkoły realizują wiele projektów unijnych w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, czy Comenius, Sokrates, Erasmus. Angażują się także w ogłaszane programy ministerialne: Cyfrowa Szkoła, Radosna Szkoła itp. Niektóre placówki same inicjują pisanie projektów i pozyskiwanie środków zewnętrznych. W obliczu wzrastających kosztów utrzymania edukacji w związku z coraz nowymi zadaniami, a także możliwościami poszerzania oferty edukacyjnej placówek pozyskiwanie środków dodatkowych wydaje się szczególnie pożądane. Poszerzenie oferty edukacyjnej dzięki zdobytym funduszom zewnętrznym zwiększa atrakcyjność placówki, co nie jest bez znaczenia w dobie wszechobecnej konkurencji, również na rynku edukacyjnym. Dobra oferta szkoły gwarantuje

napływ uczniów, a co za tym idzie stabilność zatrudnienia pracowników danej szkoły. Dlatego istotne jest podtrzymywanie aktywności myśłowickich szkół w tym zakresie i zachęcanie innych placówek do zdobywania podobnych umiejętności. W tym celu należy organizować szkolenia dla dyrektorów i nauczycieli kształcące umiejętność poprawnego wypełniania wniosków projektowych, a także uczących pozyskiwania informacji o ogłaszanych programach i konkursach.

Wskaźniki realizacji zadania:

- ilość realizowanych projektów;
- kwota pozyskanych środków zewnętrznych;
- ilość przeszkolonych nauczycieli i dyrektorów;
- ilość przeprowadzonych szkoleń z zakresu pozyskiwania środków zewnętrznych;
- wzrost oferty edukacyjnej i poziomu wyposażenia placówek oświatowych.

Realizacja zadania opierać się będzie głównie o środki zewnętrzne, a także środki własne potrzebne na zabezpieczenie wkładu własnego w zależności od programu.

PRIORYTET IV. RACJONALIZACJA WYDATKÓW NA ZADANIA OŚWIATOWE.

Cel strategiczny 3

Efektywniejsze wykorzystanie zasobów finansowych przeznaczonych na realizację zadań oświatowych

Zadanie 3.1.

Minimalizowanie wydatków w zakresie korzystania z bazy lokalowej będącej w zasobach miasta.

Opis zadania:

Racjonalny sposób wydawania środków na edukację to także dbałość o oszczędny i ekonomiczny sposób zarządzania bazą lokalową myśłowickiej oświaty. Biorąc pod uwagę sytuację myśłowickich szkół należy to osiągnąć przez następujące działania:

- Wykorzystywanie na cele edukacyjne wyłącznie bazy lokalowej będącej w zasobach Miasta. W związku z niżem demograficznym i racjonalizowaniem sieci myśłowickich szkół stworzone zostały możliwości wykorzystania na placówki oświatowe tylko tych pomieszczeń, które są w zasobach Miasta. W niektórych szkołach wykorzystywana jest tylko część powierzchni, co daje możliwość zagospodarowania pozostałych sal. Taka sytuacja dotyczy Gimnazjum nr 2, gdzie po przeprowadzeniu odpowiednich prac modernizacyjnych można przenieść np. poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną (która swoją siedzibę ma w bloku, będącym własnością spółdzielni, co wiąże się z koniecznością opłacania czynszu), czy też Młodzieżowego Domu Kultury. Oprócz tego, że obie placówki generują koszty związane z opłatami czynszowymi, dodatkowo pomieszczenia, które zajmują nie są dla nich w pełni wystarczające.
- Kontynuację wprowadzania do szkół monitoringu i systemów alarmowych - co w znacznym stopniu obniża koszty ochrony obiektów.
- Stosowanie technologii energooszczędnych – sukcesywne wprowadzanie do szkół żarówek energooszczędnych np. typu LED; przeprowadzenie termomodernizacji pozostałych obiektów, przy nowych inwestycjach szukanie najnowszych, energooszczędnych rozwiązań.
- Cykliczne przeprowadzanie audytów sprawdzających poziom zamówionych mocy na energię i ciepło w celu dostosowywania tychże zamówień do rzeczywistych potrzeb placówki.

Wskaźniki realizacji zadania:

- obniżenie kosztów eksploatacji budynków.

Realizacja zadania ze środków własnych gminy przy współudziale funduszy zewnętrznych w ramach ogłaszanych programów.

Zadanie 3.2.

Zwiększenie autonomii dyrektora szkoły

Opis zadania:

Nie ulega wątpliwości, że dyrektor szkoły jest kluczową postacią w każdym systemie szkolnym. To on ocenia i motywuje nauczycieli, jest pierwszym i najważniejszym elementem nadzoru pedagogicznego, w wielu wypadkach sam wybiera kandydatów spośród chętnych do pracy nauczyciela, wizytuje lekcje i ocenia praktyczne umiejętności swoich nauczycieli, ma też duży wpływ na ich karierę zawodową. Tak jest pojmowana rola dyrektora w sposób tradycyjny, a więc jako mądrego, doświadczonego nauczyciela. Współczesny świat stawia przed nami jednak nowe wyzwania. Nasilają się procesy konkurencji między szkołami, coraz bardziej świadomi swoich praw rodzice starają się wywierać na szkołę nacisk, rosnąca jawność życia społecznego wymusza na szkołach konieczność coraz bardziej szczegółowego sprawozdawania efektów swojej pracy, upubliczniania swoich problemów i działań. Z tego powodu oczekiwania wobec dyrektora szkoły również coraz bardziej odchodzą od tradycyjnego modelu. Od dzisiejszych dyrektorów wymaga się troski o rozwój zawodowy nauczycieli i ich motywację do pracy, rozwiązywania konfliktów, efektywnej organizacji pracy szkoły, sprawnego zarządzania majątkiem szkoły, pozyskiwania dodatkowych środków finansowych, realizacji projektów edukacyjnych, realizacji celów polityki oświatowej organu prowadzącego, współpracy z lokalnym środowiskiem oraz co najważniejsze – wysokich osiągnięć uczniów. Te nowe, niezbędne umiejętności i przygotowanie zawodowe dyrektora szkoły są całkiem odmienne od wymaganych umiejętności i przygotowania nauczycieli. Należą do nich między innymi tworzenie i realizacja wizji szkoły jako placówki oświatowej, planowanie pracy zespołu pedagogicznego, ocena, motywowanie i wsparcie rozwoju zawodowego każdego nauczyciela oraz pracowników szkoły jako grupy, przygotowanie i realizacja planu finansowego. Dyrektor powinien również posiadać istotne umiejętności społeczne, takie jak organizowanie współpracy w zespole pracowniczym, rozwiązywanie konfliktów wewnątrz grona nauczycielskiego oraz pomiędzy nauczycielami a uczniami i rodzicami. Te różnorodne umiejętności tworzą *przywódcę edukacyjnego*, czyli osobę, dzięki której dana szkoła staje się odrębną, wyjątkową instytucją o wyrazistym obliczu i o silnej pozycji w środowisku społecznym. Aby wzmocnić pozycję dyrektora szkoły jako menedżera należy:

- Dbać o wysoki poziom szkoleń kadry kierowniczej szkół przy jednoczesnym równoważeniu tematyki szkoleń - oprócz omawiania problemów związanych ze zmianami w prawie oświatowym, należy wprowadzić systematyczne szkolenia z zakresu umiejętności tzw. miękkich tj. zarządzania sobą w czasie, zarządzania zmianą, autoprezentacji, mediacji i negocjacji, umiejętności rozwiązywania konfliktów, przywództwa itp.
- Zwiększyć dostęp dyrektorów do specjalistycznej pomocy prawnej m.in. przez:
 - a) Regularne opracowywanie i zamieszczanie na stronie internetowej Miasta w zakładce *Edukacja* informacji o istotnych zmianach w przepisach prawnych dotyczących funkcjonowania szkół i placówek oświatowych, zamieszczanie samych aktów prawnych uchwał, zarządzeń;

- b) Uaktywnienie działu porad prawnych na stronie internetowej Miasta w zakładce *Edukacja* - prezentowanie tam opinii prawnych w spornych kwestiach, a także z odpowiedzi na zapytania dyrektorów.
- Zwiększyć swobodę dyrektorów w zarządzaniu finansami placówki przez dysponowanie dochodami pozyskanymi dla szkoły, a także samodzielnym dokonywaniem zmian w planie finansowym w budżecie placówki. Rozwiązanie to zwiększa poczucie odpowiedzialności za realizację budżetu szkoły.

Wskaźniki realizacji zadania:

- wzrost autonomii dyrektorów szkół;
- wzrost kompetencji kadry kierowniczej;
- wzrost poczucia odpowiedzialności za realizację budżetu placówki.

Zadanie zostanie sfinansowane ze środków zabezpieczonych na doskonalenie zawodowe nauczycieli

PRIORYTET V. POPRAWA JAKOŚCI ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ.

Cel strategiczny 1

Zapewnienie wysoko wykwalifikowanych kadr w myślowickich jednostkach oświatowych.

Zadanie 1.1

Dbłość o samodoskonalenie kadry pedagogicznej i zarządzającej w myślowickich szkołach

Opis zadania:

Każdy, kto chce uczestniczyć w zmianie edukacyjnej, by przygotować szkoły do funkcjonowania na miarę XXI wieku, powinien postawić sobie następujące cele:

- Zostać ekspertem do spraw uczenia się;
- Zrozumieć, na czym polega zmiana;
- Określić cele, wskazać wartości, trzymać się zasad;
- Angażować uczniów;
- Podejmować działania w celu poprawienia rezultatów.

Aby sprostać tym zadaniom należy ciągle doskonalić swoje umiejętności i podnosić kompetencje. Uczenie się przez całe życie to postulat szczególnie istotny we współczesnym świecie. Aby zapewnić możliwość doskonalenia kadry pedagogicznej i zarządzającej należy:

- Ustalić harmonogram wraz z tematyką warsztatów i szkoleń dla kadry zarządzającej na każdy rok szkolny.

- Monitorować tendencje na rynku zatrudnienia i potrzeb występujących w mieście po to, by corocznie właściwie ustalać rodzaje studiów podyplomowych dla nauczycieli dofinansowywanych przez Miasto.
- Prowadzić własne badania ewaluacyjne kursów, szkoleń, i innych form doskonalenia przeprowadzanych przez podmioty zewnętrzne celem zapewnienia ich wysokiej jakości i efektywności.
- Organizowanie spotkań dyskusyjnych z dyrektorami szkół i placówek z udziałem specjalistów.

Wskaźniki realizacji zadania:

- liczba nauczycieli kończących studia podyplomowe;
- liczba nauczycieli posiadających kwalifikacje do nauczania kilku przedmiotów;
- liczba projektów unijnych mających na celu wzrost kompetencji kadr oświaty zrealizowanych w mieście.

Zadanie zostanie sfinansowane ze środków zabezpieczonych na doskonalenie zawodowe nauczycieli

PRIORYTET V. POPRAWA JAKOŚCI ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ.

Cel strategiczny 2

Informatyzacja procesów związanych z zarządzaniem oświatą

Zadanie 2.1.

Stosowanie w zarządzaniu oświatą najnowszych narzędzi wykorzystujących technologie informatyczne

Opis zadania:

We współczesnym świecie niezbędnym jest stosowanie szeroko rozumianych technologii informatycznych. Należy dostrzegać w nich formę wspomagania realizacji zadania. Szereg narzędzi informatycznych może być wykorzystywany w zarządzaniu oświatą, pozwalają one eliminować błędy, ujednolicać dane wychodzące z jednostek, usprawniają pracę, umożliwiają szybki dostęp do informacji. Aby usprawnić zarządzanie oświatą w tym zakresie należy:

- Kontynuować wykorzystywanie aplikacji do opracowania arkuszy organizacyjnych szkół oraz programu do elektronicznej rekrutacji na etapie szkół ponadgimnazjalnych i przedszkoli.
- Wdrożyć program do sprawdzania czasu pobytu dzieci w przedszkolach (czytniki na karty dla rodziców, program dla kadry administracyjnej placówki).
- Wdrożyć elektroniczną rekrutację na wszystkich etapach kształcenia.
- Kontynuować wdrażanie w kolejnych placówkach dzienników elektronicznych.

- Systematycznie doskonalić umiejętności pracowników obsługujących konkretne programy i aplikacje.
- Doskonalić umiejętności kadry kierowniczej w celu pełnego wykorzystywania możliwości używanych programów i aplikacji np. do analizowania pracy placówki.
- Systematycznie doposażać placówki w nowy sprzęt niezbędny do obsługi nowoczesnych programów i aplikacji.

W dobie postępującej informatyzacji i rozpowszechnianiu technologii informatycznych istotnym narzędziem są również strony internetowe jako najczęściej wykorzystywane źródła informacji. Nowa internetowa strona Miasta zawiera specjalną zakładkę *Edukacja*, gdzie znajdują się ważne, bieżące informacje dla nauczycieli i dyrektorów. Należy upowszechnić to miejsce jako ważne narzędzie informowania między szkołą a organem prowadzącym. Docelowo istotne jest stworzenie Portalu Informacji Oświatowej, jako narzędzia wymiany nie tylko informacji i wiedzy, ale również poglądów i pomysłów całego środowiska oświatowego. Portal taki posiadać powinien osobne zakładki dla uczniów, rodziców, nauczycieli i kadry zarządzającej i administracyjnej. Ważnym elementem portalu byłoby forum dyskusyjne.

Wskaźniki realizacji zadania:

- liczba osób korzystających z portalu,
- liczba osób korzystających z zakładki *Edukacja*,
- liczba szkół, w których funkcjonują dzienniki elektroniczne,
- liczba szkół objętych elektroniczną rekrutacją,
- liczba przedszkoli z elektronicznym pomiarem czasu pobytu dziecka w przedszkolu,
- liczba nowych komputerów w szkołach,
- liczba uczestników kursów obsługi programów i aplikacji.

Realizacja zadania ze środków własnych gminy przy współudziale funduszy zewnętrznych w ramach ogłaszanych programów.

6. PODSUMOWANIE

„Strategia oświatowa miasta Myślowice na lata 2014-2020” to dokument, który powstał w wyniku prac Zespołu ds. Strategii Miasta Myślowice powołanego Zarządzeniem nr 63/13 Prezydenta Miasta z dnia 13 lutego 2013 roku w wyniku troski o właściwy rozwój edukacji w naszym mieście. Zespół po przeprowadzonej wnikliwej analizie strategicznej wyłonił najważniejsze priorytety dla myślowickiej edukacji i opracował cele strategiczne wraz z zadaniami do realizacji tych priorytetów. W sumie wyznaczono 5 priorytetów, którym przyporządkowano 16 celów strategicznych, a do nich przypisano 29 zadań. Poniższa tabela przedstawia zbiorcze zestawienie wszystkich priorytetów, celów i zadań. Osiągnięcie zamierzonych celów zależy w dużej mierze od przeprowadzenia zmian w systemie zarządzania i finansowania oświaty. Podział środków finansowych będzie wykorzystywał mechanizm „pieniądza podążającego za uczniem” (kontynuacja standaryzacji opartej na zasadach bonu edukacyjnego). Wprowadzaniu założeń strategii edukacyjnej towarzyszyć będzie rozbudowany system rozwoju nauczycieli i dyrektorów szkół, realizowany przez szkolenia, wymianę doświadczeń i ciekawe projekty edukacyjne.

Tabela 36. Priorytety i cele strategiczne wraz zadaniami na lata 2014-2020

PRIORYTET I :		Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia i wychowania.
CEL STRATEGICZNY I:		Oferowanie efektywnej i atrakcyjnej edukacji, umożliwiającej zaspokajanie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zdolnych oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi .
ZADANIE 1.1.:	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych o charakterze rozwijającym i kompensacyjno-wyrównawczym.	
ZADANIE 1.2.:	Wspieranie ucznia zdolnego w procesie edukacji.	
ZADANIE 1.3.:	Zweryfikowanie i dopracowanie oferty edukacyjnej poszczególnych szkół z uwzględnieniem predyspozycji i specyfiki danej placówki.	
CEL STRATEGICZNY II:		Rozwijanie uczniowskich kompetencji niezbędnych w życiu obywatelskim i społecznym.
ZADANIE 2.1.:	Wspieranie innowacji pedagogicznych, projektów i programów edukacyjnych ukierunkowanych na rozwój kluczowych kompetencji.	
ZADANIE 2.2.:	Wzmacnianie roli szkoły jako lokalnego centrum kultury, kształcenia ustawicznego i aktywności obywatelskiej.	
CEL STRATEGICZNY III:		Podnoszenie kwalifikacji i umiejętności nauczycieli.
ZADANIE 3.1.:	Nabycie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji do nauczania drugiego przedmiotu.	
ZADANIE 3.2.:	Nabycie przez nauczycieli przedszkoli dodatkowych kwalifikacji do nauczania języka angielskiego i prowadzenia zajęć ruchowych i logopedii.	
CEL STRATEGICZNY IV:		Poprawa efektywności kształcenia ogólnego.
ZADANIE 4.1.:	Stosowanie w pracy z uczniami metod, form, i treści stale wzmacniających pozytywne motywacje do uczenia się.	
CEL STRATEGICZNY V:		Podniesienie atrakcyjności szkolnictwa zawodowego.
ZADANIE 5.1.:	Dostosowanie oferty szkolnictwa zawodowego do lokalnego rynku pracy i promowanie kierunków zawodowych funkcjonujących w myśłowickich szkołach ponadgimnazjalnych.	
ZADANIE 5.2.:	Poszerzenie działań pracowni doradztwa zawodowego przy Centrum Kształcenia Praktycznego w Myśłowicach.	
CEL STRATEGICZNY VI:		Dbałość o bezpieczeństwo uczniów i krzewienie postaw prozdrowotnych.
ZADANIE 6.1.:	Realizowanie różnorodnych programów z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu, walki z przemocą i agresją i szeroko rozumianą profilaktyką.	
ZADANIE 6.2.:	Organizacja konkursów i imprez sportowych promujących wiedzę z zakresu bezpieczeństwa	
ZADANIE 6.3.:	Realizacja programów edukacji prozdrowotnej w myśłowickich szkołach	
PRIORYTET II:		Wyrównywanie szans edukacyjnych.
CEL STRATEGICZNY I :		Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szczególności w związku z obniżeniem wieku szkolnego.
ZADANIE 1.1.:	Poszerzenie oferty w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju.	

ZADANIE 1.2.:	Upowszechnienie edukacji przedszkolnej przez zapewnienie wszystkim chętnym miejsc w myślowickich przedszkolach
ZADANIE 1.3.:	Łagodzenie progów edukacyjnych na wczesnych etapach edukacji.
CEL STRATEGICZNY II:	Poprawa warunków kształcenia i rozwoju dziecka niepełnosprawnego w placówkach oświatowych.
ZADANIE 2.1.:	Dostosowanie oferty myślowickich szkół do rzeczywistych potrzeb dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
ZADANIE 2.2.:	Dostosowanie bazy myślowickich placówek oświatowych dla osób niepełnosprawnych.
CEL STRATEGICZNY III :	Poprawa jakości wsparcia edukacyjno – terapeutycznego udzielanego dziecku i rodzinie.
ZADANIE 3.1.:	Usprawnienie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
PRIORYTET III:	Reorganizacja i modernizacja bazy myślowickich placówek oświatowych
CEL STRATEGICZNY I :	Racjonalizacja sieci szkół i placówek oświatowych.
ZADANIE 1.1.:	Dostosowanie sieci szkół i placówek oświatowych oraz obwodów szkolnych do zmian demograficznych i realnych potrzeb lokalnego środowiska.
CEL STRATEGICZNY II:	Modernizacja bazy myślowickich placówek oświatowych.
ZADANIE 2.1.:	Stworzenie planu działań dotyczących modernizacji i remontów w myślowickich placówkach oświatowych.
ZADANIE 2.2.:	Podniesienie standardów wyposażenia szkół.
PRIORYTET IV:	Racjonalizacja wydatków na zadania oświatowe
CEL STRATEGICZNY I:	Wprowadzenie mechanizmów umożliwiających racjonalny i sprawiedliwy podział środków finansowych między placówki oświatowe
ZADANIE 1.1:	Dostosowywanie zatrudnienia do warunków demograficznych- utrzymanie bonu organizacyjnego jako skutecznego narzędzia w realizacji tego zadania.
ZADANIE 1.2.:	Planowanie finansowania zadań oświatowych w formie budżetu zadaniowego.
CEL STRATEGICZNY II:	Pozyskiwanie środków zewnętrznych na poszerzanie oferty edukacyjnej myślowickich szkół.
ZADANIE 2.1.:	Realizacja projektów unijnych i programów rządowych.
CEL STRATEGICZNY III:	Efektywniejsze wykorzystanie zasobów finansowych przeznaczonych na realizację zadań oświatowych
ZADANIE 3.1.:	Minimalizowanie wydatków w zakresie korzystania z bazy lokalowej będącej w zasobach miasta.
ZADANIE 3.2.:	Zwiększenie autonomii dyrektora szkoły
PRIORYTET V:	Poprawa jakości zarządzania oświatą
L STRATEGICZNY I:	Zapewnienie wysoko wykwalifikowanych kadr w myślowickich jednostkach oświatowych.
ZADANIE 1.1.:	Dbłość o samodoskonalenie kadry pedagogicznej i zarządzającej w myślowickich szkołach.
CEL STRATEGICZNY II:	Informatyzacja procesów związanych z zarządzaniem oświatą
ZADANIE 2.1.:	Stosowanie w zarządzaniu oświatą najnowszych narzędzi wykorzystujących technologie informatyczne

